



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años

Guía de orientación



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**FAVORECIENDO LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS
Guía de orientación**

Ministerio de Educación

Av. De la Arqueología, cuadra. 2. San Borja

Lima, Perú

Teléfono 615-5800

www.minedu.gob.pe

Primera edición 2012

Tiraje: ejemplares

Elaboración de contenidos:

Ricardo Heber Villarreal Ghellinaza

Revisión y aportes:

Elizabeth Moscoso Rojas

Adecuación didáctica y corrección de estilo:

Sonia Planas Ravenna

Ilustración:

Patricia Nishimata Oishi

Diseño, diagramación:

Víctor Bojórquez Maguiña

Impreso por:

.....

©Ministerio de Educación – 2012 – Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú No. 2012-....

Impreso en Perú / *Printed in Peru*

Índice

PRESENTACIÓN.....	7
PROPÓSITO DE LA GUÍA.....	7
PRIMERA PARTE: IDEAS QUE ORIENTAN LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS.....	11
1.1 Mirada sobre la niñez.....	13
1.2 Principios que orientan la atención educativa de los niños y niñas.....	14
1.3 Elementos favorecedores del desarrollo y aprendizajes de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años.....	15
SEGUNDA PARTE: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE FAVORECER LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y EL JUEGO?.....	17
2.1 Conceptualización de la actividad autónoma y el juego.....	22
2.2 ¿Cómo favorecen la actividad autónoma y el juego el desarrollo y los aprendizajes?.....	25
a) Apropiación instrumental del aprendizaje.....	25
b) Desarrollo del pensamiento lógico matemático.....	26
c) Desarrollo del pensamiento que genera la lectura.....	27
d) Desarrollo motor hacia la escritura.....	30
e) Ayuda a fortalecer la edad psicomotriz.....	31
2.3 Inclusión de niños y niñas con un desarrollo diferente.....	31
2.4 Organización de los niños y niñas para la actividad autónoma y el juego.....	33
TERCERA PARTE: POSIBILITAR LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA.....	35
GRUPO I.....	37
a) La expresión autónoma.....	37
b) La emocionalidad que actúa.....	39
c) Hacia el desarrollo motor autónomo.....	41
d) La sonrisa que atrapa al otro.....	43
e) Emite sonidos.....	44

f)	Se mira las manos.....	45
g)	Diferencia lo conocido de lo desconocido.....	46
h)	Extiende la mano.....	47
i)	Abre la boca al contacto con la cuchara.....	48
j)	Se chupa el dedo, la mano, el brazo.....	49
GRUPO II.....		51
a)	Encuentra sus dos manos.....	51
b)	Nacimiento de la distinción del Yo y el otro.....	52
c)	Reactualizar el placer.....	55
d)	El ritmo de descanso y sueño.....	57
e)	Gestos, balbuceos y sílabas.....	58
f)	Ponerse y sacarse la ropa.....	59
g)	Sentir el cuerpo y conquistar el espacio.....	60
h)	Agarrarse para pararse.....	61
i)	Ir al espejo y mirarse.....	62
GRUPO III.....		64
a)	Distinguir fines y medios.....	64
b)	Seguridad en los apoyos.....	66
c)	Acto eficaz – inteligencia práctica.....	68
d)	A la conquista del espacio.....	69
e)	Ajuste preciso: toma el vaso y lo inclina.....	71
f)	Intenta comer solo.....	72
g)	Conciencia de la profundidad.....	73
h)	Continuidad de sí mismo y permanencia del objeto.....	75
i)	Mío – tuyo.....	77
j)	Fantasma de dominio: morder.....	78
k)	El grito: salir del cuerpo.....	79
GRUPO IV.....		81
a)	La voluntad en la cooperación.....	81
b)	Placer de comunicar: de decir y decirse.....	83
c)	Imitando.....	84
d)	Evolución hacia el juego.....	86
e)	Actividad autónoma en la vida cotidiana.....	87
f)	Conocer paseando.....	90
g)	Comer en grupo.....	92
h)	Capacidad para el control de esfínteres.....	95
i)	Evolución del dibujo.....	97
j)	Yo solo – Yo puedo – Yo sé.....	99
k)	Actividades en grupo.....	101



CUARTA PARTE:

POSIBILITAR EL JUEGO LIBRE	103
GRUPO I	105
a) El rostro del adulto; espejo de placer del bebé.....	105
b) Cucú... cucú.....	107
c) Ante la necesidad se imita a sí mismo.....	108
d) Juegos exploratorios.....	109
e) El placer que unifica.....	111
f) La actividad circular y la inteligencia práctica.....	113
g) Chapotea y disfruta en el agua.....	115
h) Sacude un objeto: primeras transformaciones.....	116
GRUPO II	117
a) A jugar con apoyo firme.....	117
b) Lanza un objeto.....	119
c) Manipula dos objetos.....	120
d) Desplazarse en el espacio y con los objetos.....	121
e) Interés por lo oculto.....	124
f) El buen humor del bebé.....	125
GRUPO III	126
a) Jugar a destruir para ser uno mismo.....	126
b) Esconderse y aparecer.....	128
c) Las bromas de los niños.....	129
d) Manipula dos objetos.....	130
e) Facilitar los desplazamientos.....	131
f) Construye.....	132
g) Ingreso a la posición vertical.....	132
h) La capacidad de estar solo y feliz.....	133
GRUPO IV	135
a) Manipula varios objetos.....	135
b) Subir – bajar.....	135
c) Participa en juego de roles.....	136
d) Caminar, trotar, trepar, saltar y caer.....	137
e) Juego de aparecer y desaparecer.....	138
f) El juego de bromear al adulto.....	139
g) Juegos de identificación.....	140
h) Actividades en grupo.....	141
BIBLIOGRAFÍA	143





Presentación

Actualmente, existe bastante información acerca de los bebés y su desarrollo, que nos señala lo que los niños deben; ser, aprender, o hacer a determinada edad. Al mismo tiempo, y desde otra mirada, investigaciones actuales¹ nos hablan de lo que **ellos son**, de lo que **nos pueden enseñar**, de lo que **ellos saben**, y de sus **capacidades e iniciativas**.

En torno al desarrollo y educación infantil existen diferentes puntos de partida y distintas sensibilidades. Un supuesto muy difundido (en el que se basan muchas prácticas educativas²) considera que el niño es un ser pasivo, que solo recibe y actúa de acuerdo a lo que le solicita el adulto, quien por desconocimiento adelanta procesos madurativos y actúa de manera irresponsable ante los derechos de los niños.

En esta guía se habla del bebé como un ser activo, que desde que nace tiene iniciativas, competencias y derechos, sobretodo, a que se respete su tiempo madurativo para favorecer así un desarrollo saludable e integral.

En el campo de la atención a niños y niñas menores de 3 años, tanto en cunas, como en escuelas, centros de educación, centros médicos, centros de asistencia social, lugares de trabajo y producción, **se dice** que el bebé tiene derechos, que es capaz, que hay que respetar sus ritmos de madurez, que es una persona; pero **en el hacer**, en la práctica cotidiana, suele ocurrir lo contrario, existiendo una ambigüedad y contradicción entre lo que se dice y lo que se hace.

Los recién nacidos, los bebés, los niños y las niñas son capaces de mucho más de lo que se puede imaginar, ellos nos sorprenden constantemente y para conocerlos

1 Investigaciones como las de Emmi Pikler descrita en el libro *Moverse en libertad*, de Editorial Narcea. Investigaciones de Daniel Stern descrita en el *Diario de un Bebé*, de Editorial Paidós. Investigaciones de Mira Stambak y otros destacados en el libro *Los bebés entre ellos* y también en el libro *Los bebés y las cosas* de Editorial Gedisa. Investigaciones descritas por Agnès Szanto Feder en su libro: *Una mirada adulta sobre el niño en acción* de Ediciones Cinco. Investigaciones realizadas por Terry Brazelton, definidas en *La escala de para evaluar el comportamiento neonatal* de la editorial Paidós Ibérica. Investigaciones de René Spitz *El primer año de vida* de Editorial Fondo de Cultura Económica. Investigaciones de Konrad Lorenz, de John Bowlby y otras investigaciones importantes.

2 ¿Por qué enseñar a leer a un bebé?: www.youtube.com/watch?v=XgmuB8F5SXg
Ejercicios para bebés aprendan a caminar: www.bebesymas.com/.../ejercicios-para-bebes-que-le-ayudan- /7 formas de estimulación intrauterina: www.cometelasopa.com/7-formas-de-estimulacion-intrauterina/



es muy importante mirar lo que hacen, cómo lo hacen, para qué lo hacen y por qué lo hacen, qué quieren, qué sienten, qué piensan, etc.

Para acompañar su crecimiento, en la primera parte de esta guía se presentan las ideas básicas que orientan la atención educativa a los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años, y se fundamenta la importancia que tiene la actividad autónoma y el juego libre en su desarrollo integral.

En la segunda parte, se encuentran las acciones que puede realizar el adulto durante la actividad autónoma, se explica su rol y las consecuencias positivas en el niño, se describen también los aspectos que dificultan su desarrollo.

En la tercera parte, se encuentran las orientaciones para favorecer el juego libre, se describen juegos, el rol del adulto y las acciones favorables que puede realizar, así como los beneficios que se pueden lograr con los juegos propuestos.

Te animamos a leer esta guía en forma crítica y reflexiva incorporando en tu práctica aquellos aspectos que favorezcan, tanto el desarrollo integral de los bebés, niños y niñas que atiendes, como la formación de las familias a las que llegas en tu trabajo diario.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



Propósito de la guía

Esta guía pretende entregar lineamientos y orientaciones concretas a los adultos que acompañan el desarrollo de los niños de 0 a 3 años, de manera que puedan posibilitar y favorecer la actividad autónoma y el juego libre, valorando estas actividades infantiles como parte esencial en la vida de los niños.

Se propone al mismo tiempo, sugerir algunas actividades y juegos para niños pequeños con el fin de favorecer su desarrollo madurativo, sus procesos de personalización, creatividad, aprendizaje y comunicación; respetando sus derechos, ritmos propios de desarrollo, iniciativas y competencias.

Esta guía habrá cumplido su objetivo si al término de su lectura se logra:

- Reconocer la importancia y beneficios del juego y la actividad autónoma, en el desarrollo personal, corporal, emocional, social, afectivo y cognitivo de los niños y niñas.
- Visibilizar las iniciativas, competencias, la afirmación de sí, en cada acción y pensamiento de los niños y niñas menores de 3 años.
- Identificar el rol que debe desempeñar el adulto para favorecer la actividad autónoma y el juego infantil.
- Identificar las señales de riesgo que pueden impedir un desarrollo madurativo favorable.



Esta guía, forma parte del módulo de materiales diseñados para brindar orientaciones y lineamientos educativos específicos, que contribuyan en la implementación de la propuesta educativa para este grupo de edad.

Está dirigida a todos los agentes educativos que trabajan en los distintos servicios de atención a los niños y niñas entre 0 y 3 años. Ha sido elaborada en el marco de las actividades de *Fortalecimiento de los Servicios del Ciclo I de la Educación Básica Regular*, emprendidas por Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

Módulo de materiales para la atención educativa de los niños de 0 a 3 años

- Guía: Educación temprana para los niños y niñas de 0 a 3 años.
- Guía: Programas educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años
- Guía: Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años
- Guía: Espacios educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años
- Guía: El valor educativo de los cuidados infantiles
- Guía: Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años
- Guía: El valor educativo de la observación del desarrollo del niño
- Guía: Planificación de actividades educativas para los niños y niñas de 0 a 3 años.
- Guía: Evaluación en el Primer Ciclo de la EBR

Materiales de apoyo:

- Cartillas: Cuidados con amor
- Rotafolios para el trabajo con las familias
- Calendarios para las familias





PRIMERA PARTE:

Ideas que orientan la
atención educativa de los
niños de 0 a 3 años





1. Ideas que orientan la atención educativa de los niños³ de 0 a 3 años

Las ideas que tenemos sobre cómo son los niños y cuáles son sus necesidades marcan sin duda el tipo de atención que le brindamos, es por ello que, en coherencia a los objetivos y fines de la educación en el país, resulta imprescindible iniciar esta guía haciendo referencia a la mirada de niñez de la que se parte, a los principios que orientan la Educación Inicial y a los elementos que favorecen el desarrollo infantil en los primeros años de vida.

1.1 Mirada sobre la niñez

A la luz de las actuales investigaciones con infantes, se ha dado un salto cualitativo en la mirada y en el abordaje de la infancia. Es así que se parte de reconocer al niño como:

- **Sujeto de derechos:** Persona en evolución permanente, que requiere de condiciones específicas para crecer y desarrollarse, cuya singularidad y particularidad deben ser reconocidas en todos los campos de su desarrollo.
- **Sujetos de acción más que de reacción:** Los bebés llegan al mundo dotados de capacidades para percibir, moverse, relacionarse con el entorno y aprender. Estas capacidades le permiten observar su entorno, intervenir en él de acuerdo a sus posibilidades e iniciativas, transformarlo y a partir de esa interacción también se transforman. La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento.
- **Seres sociales, que necesitan al otro para crecer y desarrollarse:** Los niños se desarrollan como sujetos a partir de otros, con otros y en oposición a otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establecen intercambios recíprocos. Entender al niño como un sujeto social significa reconocer que cada niño nace dentro de una comunidad, marcada por un origen, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y actuar en el mundo, compartidos por su grupo

3 En este documento se utiliza el término “niño” para referirse genéricamente tanto a bebés (bebés, wawas, u otras denominaciones propias de cada lugar), niños y a niñas de 0 a 3 años de edad.



de pertenencia. Si bien esta pertenencia establece ciertas condiciones de semejanza es necesario considerar que el niño es un ser único.

Los niños y niñas, además son seres que se desarrollan de manera integral, es decir, desde el movimiento, la emoción, la comunicación no verbal y verbal, y el pensamiento, procesos que se realizan en forma simultánea, por lo que no podemos promover su desarrollo a partir de acciones aisladas que fragmenten su percepción del mundo o que los limiten en la vivencia de esta integralidad.

1.2 Principios que orientan la atención educativa de los niños y niñas

Formar niños capaces, que se asuman como sujetos de derechos y que logren desarrollarse en forma integral exige, a quienes dan atención educativa, orientar sus acciones a partir de la consideración de los siguientes principios:



4 Propuesta Pedagógica de Educación Inicial: Guía curricular. Lima. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Año: 2008.



1.3 Elementos favorecedores del desarrollo y aprendizaje de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años

Asegurar que los niños vivan cada uno de los principios pedagógicos exige a los adultos que los atienden:

<p>Valorar la actividad autónoma</p>	<p>El niño es capaz de decidir qué quiere hacer, nuestra tarea es brindarle un espacio seguro y objetos interesantes que le permite descubrir sus propias capacidades.</p>
<p>Consolidar una relación afectiva privilegiada</p>	<p>El adulto debe desarrollar una relación cálida y respetuosa con los niños y niñas; siendo capaz de darse cuenta de sus intereses y comprender sus necesidades.</p>
<p>Valorar y promover la identidad cultural</p>	<p>El adulto que tiene en cuenta la realidad familiar, histórico-social, económica y cultural de cada niño reconoce la realidad intercultural de nuestro país y favorece la integración y la convivencia armónica.</p>
<p>Favorecer en el niño la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno</p>	<p>Los adultos tienen el rol de ayudar al niño a comprenderse, saber quién es, lo que le sucede, lo que se le hace y lo que hace él, quién se ocupa de él, cuál es su entorno y lo que va a ocurrir.</p>
<p>Crear las condiciones para un buen estado de salud integral</p>	<p>El adulto velará por la salud física y emocional de los niños: su alimentación, atención médica, actividad motora, relación con los demás y todos aquellos aspectos que contribuyen a su bienestar de manera integral.</p>



Reflexión sobre lo leído

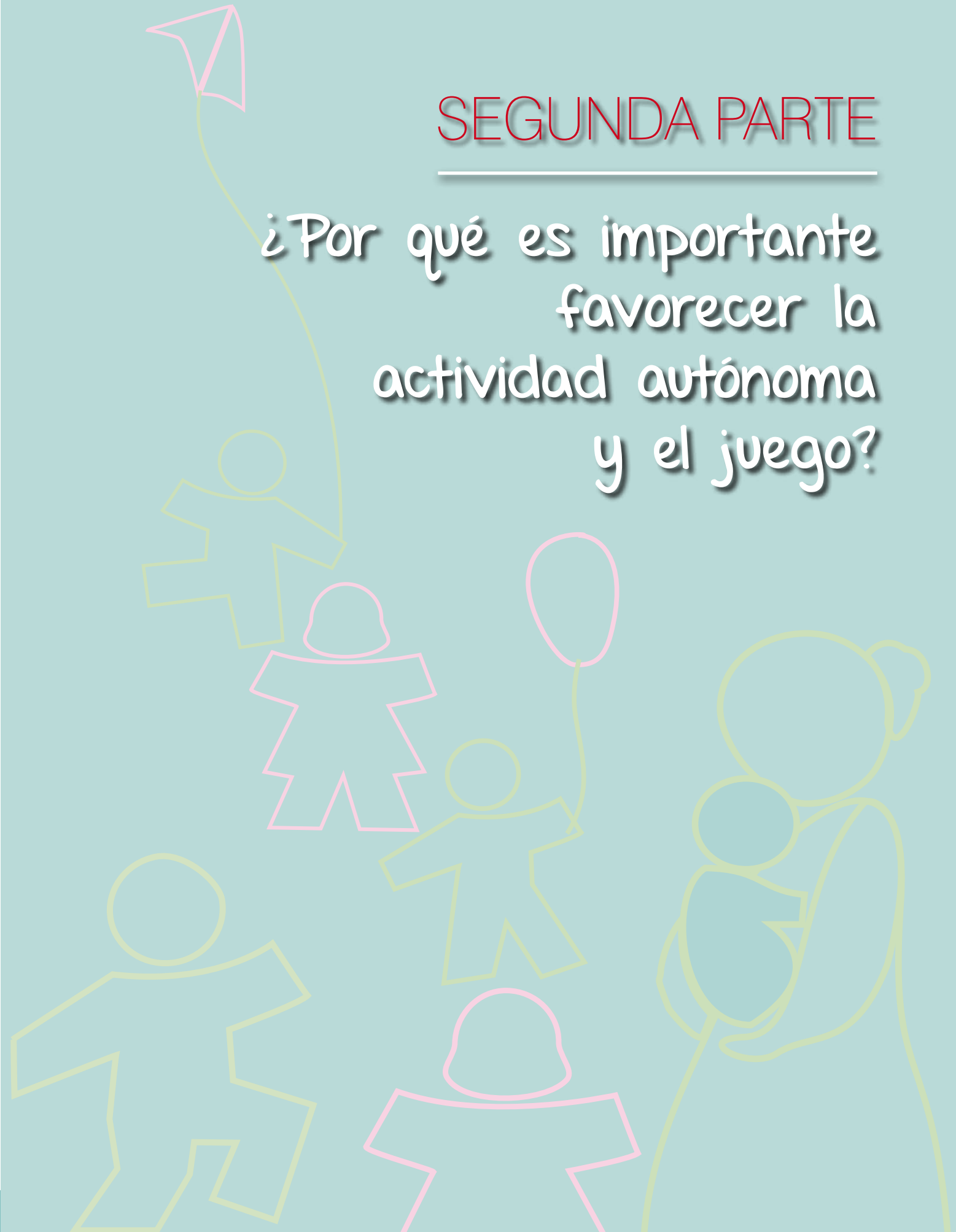
- ¿Podrías afirmar que los niños con los que trabajas son sujetos de acción y de derecho? ¿Por qué? ¿Cómo lo observas?
- ¿Qué acciones favorecen la vivencia de los principios de la Educación Inicial? Realiza un listado de éstas. Puede ser en el servicio educativo o en el hogar.

Anotaciones personales



SEGUNDA PARTE

¿Por qué es importante
favorecer la
actividad autónoma
y el juego?



2. ¿Por qué es importante favorecer la actividad autónoma y el juego?

Cuando declaramos como país que la educación tiene como fin: **formar personas capaces**⁵, esta no es una declaración que se hace al vacío, necesariamente debe corresponderse con el tipo de educación que desde el Estado y el sector se promueve para que esta se convierta en realidad.

El sentimiento de competencia o capacidad de una persona no surge de la nada, está estrechamente relacionado a la manera como el niño, desde que nace, construye las funciones de equilibrio, sus posturas y desplazamientos (girar, arrastrarse, sentarse, gatear, etc.), y cómo va logrando el dominio progresivo del propio cuerpo desde la integración del tono y la postura⁶. Es este dominio progresivo de su propio cuerpo, que lleva al niño a construir una seguridad postural, que a su vez lo predispone a la acción. Si esa acción el niño la desarrolla plenamente, contribuye a la anticipación, a la planificación de su acto motor y a la eficacia, que son las bases de la inteligencia práctica en el niño pequeño.

La actitud hace la diferencia

Cuando los adultos observan la capacidad innata del niño para ejercitar su desarrollo motor de manera autónoma, de la posición horizontal a la vertical, (fig. 1), es decir de estar acostado de espalda hasta llegar a caminar; constatan que el niño es capaz de desplegar en confianza -con un adulto que le brinda un medio ambiente y un acompañamiento favorable- todas sus iniciativas y competencias, constituyéndose no solamente como un ser de reacción, sino también como un ser de acción.

5 Ley General de Educación 28044: fines de la educación.

6 Las investigaciones realizadas por Henri Wallon demuestran que un desarrollo postural y motriz armonioso beneficia las funciones psíquicas.





Figura 1

Sin embargo, otros adultos prefieren intervenir en el desarrollo motor de los niños haciéndoles ejercicios, en la creencia que si a los bebés no se les enseña, no aprenden por ejemplo, a gatear o caminar. La figura 2⁷ muestra al adulto permanentemente presente en la construcción del equilibrio del niño, esto indica que no confía en lo que puede hacer el niño por sí mismo, sino que confía más en lo que él puede hacer por ayudarlo. En este caso, es necesario preguntarse: ¿Cómo se está comprendiendo “la ayuda” que como adulto se le brinda al bebé y que nace desde las mejores intenciones?, ¿ayudarlo a qué?

7 Serie de figuras de Shirley (1933) para ilustrar el desarrollo motor, reproducida por Landreth (1959) en el libro *The Psychology of Early Childhood*, y presentadas en el libro: *Moverse en libertad* de Emmi Pikler (2000, editorial Narcea, Pág. 39).





“Los árboles no crecen tirándolos de las hojas.” A través de este sabio refrán japonés, la naturaleza enseña el camino favorable que se puede recorrer para acompañar a la niñez.



2.1 Conceptualización de la actividad autónoma y el juego

Para comprender mejor estos aspectos del desarrollo infantil, es necesario definir y diferenciar la actividad autónoma del juego libre. En muchas ocasiones se integran, y en otras, una es consecuencia de la otra; es decir que la actividad autónoma surge posteriormente al juego y viceversa. Por ejemplo: cuando el bebé percibe su mano al azar, trata desde su *actividad autónoma* de mantenerla dentro de su campo visual; luego al poder dominar la acción, la hace aparecer y desaparecer de su vista a su antojo, surgiendo así un juego que le produce placer.

La actividad autónoma

Como su nombre lo indica, estas actividades están relacionadas a la noción de autonomía, entendida como la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios.

Un bebé nace extremadamente dependiente del entorno humano y material, necesita del otro para poder desarrollarse progresivamente, e ir adquiriendo niveles de autonomía. Desde que nace, tiene una fuerza interior que lo moviliza a conocer y explorar llamada *impulso epistémico*. Es decir, un deseo imperioso por conocer y explorar: a sí mismo, al otro, a los objetos y al espacio en el que se encuentra.

El recorrido hacia la actividad autónoma se inicia desde este impulso epistémico. Su motor es la acción -con una buena carga de iniciativas y deseos- enriquecida por sus competencias y favorecidas por un ambiente facilitador y habilitante proporcionado por el adulto.

Durante la actividad autónoma del niño, el adulto no actúa directamente. El niño puede imitar a sus pares, al adulto, y es él quien logra, desde su propia intención, una acción que nace de su propio ser. El niño llega a la actividad autónoma porque un adulto le dio la oportunidad de conocer y explorar, sea por casualidad o porque observó el deseo y la necesidad del niño y adecuó el ambiente para favorecer sus proyectos.





El juego

El juego es placer y expresión de lo que uno es y quiere ser, es la necesidad inconsciente de buscar la seguridad o sentirse seguro frente a la realidad, frente a los miedos y las angustias que lo obstaculizan, es el "como si fuera real" pero no lo es.

Por ejemplo: Ante el temor de ser atrapado, el niño crea un juego en el que con mucho placer logra escaparse de quien lo atrapa. Cuando se trata de un niño pequeño, entre los 2 a 3 años, el juego puede dejar de ser juego, y el niño pasa de estar muy alegre a una emoción de mucha angustia que le provoca el llanto. Es decir, todo anda bien si se trata de una situación "como sí", mientras que no lo atrapan, pero al ser atrapado el juego inicial se transforma en realidad y aparece la angustia que desencadena el llanto.



El juego es representar, (re-presentar= volver a presentar), es también, volver a hacer presente algo que fue vivido con intensidad, es un re – presentar los momentos importantes que se viven en la vida cotidiana. Por ejemplo: el momento de la comida, del cambio de ropa, de bañarse, de acompañar a los padres en las actividades cotidianas (ir a la chacra, pastear, comprar, vender, etc.).





Por ejemplo: un niño o una niña que ha vivido placenteramente con el adulto el momento de la alimentación, cuando encuentra un muñeco bebé, puede tomar un babero, colocárselo con delicadeza y darle de comer, creando una historia y simbolizando su propia experiencia.

Para un niño es placentero jugar con su cuerpo, sentir y percibir un objeto, manipularlo. Es expresión de su mundo, y al mismo tiempo, una necesidad profunda de reducir tensiones para evitar el displacer.



Las características fundamentales del juego:

- Provoca placer
- Nace espontáneamente
- Permite desplegar la iniciativa
- Satisface deseos y necesidades propias
- Emerge del propio impulso por conocer y descubrir
- Se enriquece en un ambiente de confianza y libertad



El juego en sí está universalmente bastante definido, sin embargo en la práctica aún se dan ciertas confusiones con otras actividades dirigidas por el adulto a las que en forma errónea, también se les llama “juego”. Por ejemplo: la actividad del niño que juega y aprende en el mismo juego que él produce, desde su iniciativa y a su tiempo, es totalmente diferente a una actividad que el adulto realiza para

que los niños aprendan ciertos contenidos o adquieran ciertas destrezas. En



este caso, el adulto implementa una metodología de actividades dirigidas que son divertidas y recreativas, por lo que algunas personas también les llaman juego o *aprendizajes jugando*.

Por esta razón, aunque resulte redundante, es importante precisar que cuando nos referimos al juego en esta guía, hablamos del juego espontáneo que nace del niño y no del adulto.

En el juego; el rol del adulto para favorecer el desarrollo infantil, debe ser de intervenciones indirectas:

- ✓ preparando el ambiente,
- ✓ ubicando los materiales y espacios pertinentes,
- ✓ brindando seguridad y acompañamiento afectivo en los momentos que el niño lo necesite.
- ✓ observando activamente el juego del niño, identificando sus proyectos de acción y los aprendizajes que ejercita.

El adulto no es el generador del juego, puede promover, provocar, pero no dirigir la actividad del niño. En el juego, ese rol generador le compete al niño; y el motor son sus deseos, necesidades y la libertad de acción.

2.2 ¿Cómo favorecen la actividad autónoma y el juego el desarrollo y los aprendizajes?

La actividad autónoma y el juego libre brindan la oportunidad de:

a) Apropiarse instrumentalmente del aprendizaje

En la actividad autónoma y en el juego libre, el niño se apropia del espacio, los objetos y las interacciones con los otros, generando un verdadero aprendizaje. Es una acción en la que está involucrado su mundo interno y que le genera experiencias que le van dejando huellas en el cuerpo, en la memoria, dando lugar a la adaptación activa a la realidad. Él mismo, elabora estrategias de intervención, generando un movimiento mental que le ayuda a construir una inteligencia que resuelve conflictos y problemas.



Desde esta apropiación realizada por el niño, es importante definir el aprendizaje⁸ como una apropiación instrumental de la realidad para transformarla. La apropiación es una forma de relación entre lo que se conoce como realidad objetiva y lo subjetivo o personal de cada uno.

En la relación entre lo real y lo personal, el niño es actor, protagonista de la historia, pero no “construye” la realidad, sino que elabora una visión de ella. De acuerdo a lo expresado por Pichón Rivière y Paulo Freire⁹: “Es sujeto activo, cognoscente en tanto aprehende rasgos de esta complejidad que es lo real.”

b) Desarrollar el pensamiento lógico matemático

La actividad autónoma y el juego libre en la vida cotidiana del niño lo colocan en un ambiente de continuo pensamiento y acción en estrecha relación con la realidad. El niño genera un conjunto de acciones que movilizan sus pensamientos, produciéndose ajustes, desajustes, análisis, cálculo de medidas y pesos, etc. es decir, surge permanentemente un pensamiento matemático “vivo” tal como comenta Freinet¹⁰, donde el cálculo es un instrumento de acción sobre las cosas.

El pensamiento lógico matemático parte de la acción sobre la realidad y está en estrecha relación con la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con su propio cuerpo, los objetos y en relación con los otros.

La actividad autónoma y el juego libre fomentan el conocimiento lógico-matemático, el cual se elabora al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos, y al realizar desplazamientos en el espacio en un tiempo determinado (acciones en las que el niño lleva a cabo clasificaciones, diferenciaciones, observa las distintas características de los materiales, percibe distancias, etc.).

Por ejemplo: Un bebé manipula dos pelotas y encuentra semejanzas en el color, en la dimensión, en el olor. A su vez, las puede comparar con otras pelotas diferentes; y si las lanza puede experimentar si tienen iguales o diferentes desplazamientos.



8 Conceptos de la psicología social, elaborados por Enrique Pichón Rivière

9 Quiroga A. (2001) “El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichon Rivière” www.espiraldialectica.com.ar/espiral/pdf/quiroga_sobre_freire.pdf

10 Freinet, Celestin y Elise. www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_celestin_freinet.htm



El pensamiento lógico matemático, comienza a esbozarse desde la necesidad, cuyo motor es la acción, en la que se involucra la emoción que acompaña la iniciativa, procesando la acción y reteniéndola como una experiencia activa, analítica y matematizable. Si la acción es eficaz (logró lo que se propuso), el niño puede persistir y repetirla, o abandonarla cuando fracasa, para insistir en otro momento o no, dependiendo de su deseo y necesidad.

c) Desarrollar el pensamiento que genera la lectura

Se suele decir que la lectura es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, sin embargo, el conocimiento se le presenta al bebé mucho antes, desde que nace (y tal vez, aún antes). Este conocimiento es posible gracias al impulso que tiene el niño por conocer (impulso epistémico), y se va complejizando y estimulando con las experiencias que va viviendo, al mismo tiempo que se enriquece con el placer de explorar, de investigar, de actuar, de pensar, en un ambiente favorable brindado por el adulto.



Tanto el bebé como el niño, le van dando sentido a sus realizaciones, a sus proyectos, a lo que viven; mientras que el adulto acompaña este proceso con una intervención directa o indirecta de acuerdo al momento. Lo fundamental, es que ellos puedan encontrar ese sentido para sí mismos, apoyándose en lo que ellos quieren, saben y pueden.

Este sentido que le dan a la vida, los hace personas activas, curiosas, que más adelante van a trasladar esta forma de aprender o matriz de aprendizaje, a la lectura. Como dice Freinet¹¹ *“Leer es buscar el sentido de lo que se lee, encontrar elementos que signifiquen algo para el alumno, lejos de los sistemas tradicionales en los que se presentan sílabas y términos pueriles”*.

En esta complejidad de los procesos del desarrollo que parten de lo simple y constituyen las matrices de aprender, el niño va asumiendo niveles más abstractos, siendo su base la emoción, lo que siente, lo cual se va traduciendo en lo que sabe y en lo que piensa. Como dice Wallon¹² : *“El niño que siente va camino al niño que piensa.”*

11 Freinet, Celestin y Elise. www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_celestin_freinet.htm

12 Ajuriaguerra, j. (1975) Manual de Psiquiatría infantil. Editorial Masson. Barcelona



A continuación se presentan algunos de los primeros aprendizajes que constituyen la base de la lectura, que se construyen en la primera infancia y que se adquieren a través de las actividades autónomas y el juego libre:

i. Los procesos de la lectura tienen su base en la voluntad, la atención y la concentración.

El bebé comienza a desarrollar la voluntad, la atención y la concentración desde que nace cuando tiene un ambiente que se lo posibilita, esta es una razón más para favorecer los momentos de la actividad autónoma y el juego libre.

Si no ha podido desarrollar esos aspectos en su vida cotidiana y ha predominado la dispersión y la sobreprotección, no le será fácil la adquisición de la lectura, ya que para dicha actividad tiene que realizar un esfuerzo, especialmente en el nivel cognitivo, relacionado con los denominados procesos periféricos, que son los que permiten la recepción de la información (percepción y discriminación visual) y el grado de atención con que lo realiza.

ii. El recorrido del acto al pensamiento da lugar a la simbolización.

Una acción realizada desde la emoción es diferente a una acción realizada desde el pensamiento. Esta diferencia se debe a todo un recorrido madurativo que se logra, especialmente, por que el niño juega lo suficiente y realiza las suficientes experiencias de acción a medida que va madurando neurológicamente. El cuerpo no es su única herramienta, también se enriquece progresivamente del pensar desde los símbolos, imaginándolos y creándolos.

Como dice Bernard Golse (1995): *“El objetivo de la simbolización es acceder y volver manejables los símbolos más o menos abstractos, es decir, de alguna manera, liberados del peso del cuerpo y de su concreción.”*

iii. Hacia la descentración

Las emociones del niño pasan por una etapa de egocentrismo, diría Piaget, este periodo que va de los 2 a los 5 o 6 años, es una etapa en la que absorbe todo para él, objetos, personas, etc. Es un tiempo necesario



del que no se le debe obligar a salir, al contrario, como dice Aucouturier¹³: “...de permitir vivirlo y sobre todo superarlo, para descentrarse, es decir para diferenciar lo que es suyo de lo que le pertenece a su entorno.”

La descentración progresiva, finalmente, es la que le va a permitir establecer relaciones más objetivas con las cosas, las personas y consigo mismo. Es la que le permite, posteriormente, situarse en la lectura sintiéndose menos invadido corporalmente para realizar una acción mental y afianzar los pensamientos.

Es necesario tener presente, que los procesos básicos del pensamiento, como son: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, el análisis, la síntesis y la evaluación, son los pilares fundamentales sobre los cuales se apoyan la construcción y la organización del conocimiento y el razonamiento, los cuales están presentes, como pequeños esbozos, en toda actividad autónoma y de juego libre del niño; y que progresivamente, van a ir tomando forma hasta alrededor de los 7 a 8 años en que pasa de “*ser un cuerpo*” en su vida cotidiana “*a tener un cuerpo*”.

Para poder llegar a la descentración y trasladarla a un proceso de aprendizaje como la lectura, es necesario haber vivido primero el placer de actuar y de hacer, para poder pasar luego al placer de pensar.

iv. Del relato corporal al relato escrito.

La lectura es pensar e imaginar, es la entrada a una historia, a un encadenamiento de palabras que producen un relato al cual el niño le encuentra un sentido. Ese relato comienza primero con ellos mismos, en su expresión corporal, es decir, el bebé desde que nace es todo cuerpo, se enuncia y su relato de vida se expresa en toda su corporalidad, como dice Wallon: “*Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo*”¹⁴. Más adelante, el niño comienza a desarrollar niveles de abstracción y la acción corporal se va trasladando a la mente y se transforma en un encadenamiento de letras, palabras y frases donde surge otro relato, pero con la misma estructura.

13 Aucouturier, B. (2004) Fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Editorial Graó pág. 156 últ. pfo.

14 Tomado de: Los orígenes del pensamiento del niño. de H. Wallon (1965) Buenos Aires; Lautaro.



Cuando el niño se siente parte del relato, es protagonista de su historia, autor y actor, actitud que se favorece con la actividad autónoma y el juego libre, y que genera iniciativas o proyectos que tienen un inicio/ desarrollo/ fin. Además, los juegos comienzan a producir espacios en los que se vuelve a hacer presente algo que sintió, sucedió, etc., es decir, es un re – presentar.

Para que algo pueda ser representando, primero debe haber existido y luego, en la ausencia, imaginarlo y tratar de re–actualizar aquello que se vivió, aunque nunca será lo mismo. Es ingresar a un espacio intermedio, de “como si fuera real, pero no lo es”, no está en el espacio real, pero tampoco está en el espacio del mundo interno del niño, está en un espacio intermedio, constituyéndose así un espacio bastante creativo.

Mundo interno
"Yo"

Espacio intermedio
De arte, juego, música,
religión, etc.

Mundo externo
"la realidad"

Un claro ejemplo de esto se da cuando el niño, al vivir un vínculo continuo con su madre (sabe que la madre está siempre que él lo requiere, le atiende con afecto, ha cubierto su necesidad de adulto) puede luego tolerar su ausencia, porque internalizó la presencia afectiva y logra posteriormente, representarla, sea a través del juego, el dibujo o la escritura.

d) Desarrollo motor hacia la escritura

Escribir, y sentirse capaz de hacerlo, moviendo el brazo, la mano y los dedos con habilidad, está relacionado con los procesos madurativos del desarrollo motor que se apoyan en leyes neurológicas, que están en la progresión de los movimientos, que se efectúan en el sentido de lo próximo a lo distal (en la afirmación que somos parte de un todo que emerge del eje a la periferia). Es decir, que la organización de las respuestas motrices se realiza desde el eje del cuerpo, a la parte más alejada, así, se puede observar que el niño/a controla antes los movimientos de los hombros, que los movimientos finos de los dedos.

Asimismo, la evolución de los movimientos, va desde respuestas globales o generales, a respuestas más localizadas y específicas, como por ejemplo la ley que parte desde el mismo funcionamiento celular, que va de la totalidad de las funciones a su especificidad; en sus orígenes las células cumplen todas



las funciones y a medida que se multiplican y se crean nuevos organismos las células comienzan a tener un funcionamiento particular, como las células del nervio óptico, células motoras, etc.

En relación a estas leyes del desarrollo motor y del funcionamiento general del organismo, se puede decir, por ejemplo: que un bebé de 4 meses al que se presenta un objeto interesante, agita todo su cuerpo de una forma general, pero cuando crece, a los 7 meses, ya puede coger con la mano (si está a su alcance) el objeto deseado, deteniendo el resto del cuerpo.

El desarrollo motor es uno de los aspectos que están en estrecha relación con los procesos en que se basa la escritura¹⁵, ya que la mano es la parte final de esta etapa en conjunción con la coordinación ocular y cuando el bebé y el niño han vivido el juego y la actividad autónoma de manera plena va ser favorecido a una mejor actitud postural e instrumental para la escritura.

e) Ayuda a fortalecer la etapa psicomotriz

Cabe recordar que de los 0 a los 7 años se da la primera etapa del desarrollo psicomotriz. Se dice que esta es la etapa de oro en la integración de los sistemas que actúan como una unidad en el momento de la acción. Es decir, en el momento de actuar, el niño lo hace a través de la expresividad psicomotriz, que es la suma de las estructuras motrices, cognitivas, sociales y emocionales. Son estas dimensiones las que van a ofrecer al niño la posibilidad de acceder a la comunicación, a la creación y a la formación del pensamiento operatorio (Piaget).

En la actividad autónoma y el juego libre se da una activa expresividad psicomotriz, o expresividad motriz, que facilitan un conjunto de procesos que fortalecen las bases de la lectura y escritura.

2.3 Inclusión de los niños con desarrollo diferente

Tanto en la actividad autónoma como en el juego libre prevalece el fortalecimiento de las capacidades, contemplando las características y necesidades de todos los niños y niñas.

¹⁵ Es fundamental ver el acto de escribir, además, como un acto que involucra a la persona con todas sus historias, con sus deseos, temores y fantasías.



Se sabe que la iniciativa, las capacidades y las competencias de los niños son parte esencial de la estima y del desarrollo madurativo favorable en un camino hacia la salud. Una persona puede sentirse capaz a pesar de no tener brazos, ya que logra agarrar lo que necesita de otras maneras. Una persona puede sentirse plena sin tener la vista, ya que mira de otras formas. Su condición de sujeto no cambia, *o no debería cambiar*, frente a estas circunstancias.

Esta posibilidad de sentirse competentes, más allá de la capacidad o la discapacidad, tiene que ver con un trato y una mirada de valoración y aprecio al niño que tenemos en frente, sea quien fuere, para que se sienta seguro y capaz para transitar en la vida. Si el niño es mirado desde sus fortalezas, desde sus recursos y cuenta con las condiciones favorables para transitar su infancia de la mejor manera posible, muy probablemente será una persona segura de sí misma.

Se ha de entender que las personas somos parte de la misma especie, la humana -estamos todos incluidos- y por lo tanto, nadie debería ser dejado de lado por sus características personales. Por esta razón, es necesario velar porque las necesidades, capacidades e intereses de cada persona sean tomados en cuenta.

Al respecto Judit Falk comenta: “Emmi Pikler llamó la atención ya en su primer libro titulado: *¿Qué sabe hacer su bebé?*, publicado en 1938, acerca del hecho de que se dan diferencias individuales considerables en el ritmo de desarrollo de los niños a los cuales no se les intenta acelerar en sus adquisiciones”¹⁶. La autora destacó que aquellos niños que se desarrollan más lentamente que la media, no sólo tienen el derecho de hacerlo así, sino que también tienen sus razones, las cuales deben respetarse.

Agrega: “La no aceptación de su ritmo personal se traduce en una no aceptación de su persona”. A veces la carrera es de los adultos, que corren para que el niño llegue a una cierta normalidad, dejando de lado la subjetividad que lo respalda como un ser íntegro.

16 Falk, J. (1997) “Mirar al niño”. La escala de Desarrollo Instituto Pikler. Buenos Aires: Ariana FUNDARI



Cuando atendemos a un niño o niña que tiene un desarrollo diferente, cumplimos con los mismos principios que con los otros, pero hay una diferencia, como dice Judit Falk: "Hacemos lo mismo, pero mejor."





En la siguiente imagen busca, ¿cuál es el niño sordo? ¹⁷

2.4 Organización de los niños para la actividad autónoma y el juego

Para posibilitar la actividad autónoma y el juego es necesario tomar en cuenta los siguientes criterios:

- Organizar los grupos de atención de acuerdo al nivel de desarrollo motor autónomo en el que se encuentren los niños. El siguiente cuadro presenta información orientadora al respecto:

<p>Grupo 1</p> 	<p>Bebés desde recién nacidos, que mueven sus miembros, su cuerpo, pero no se desplazan en el espacio; hasta bebés que comienzan a moverse de costado y logran girar y rodar. Aproximadamente de 0 a 9 meses.</p>
<p>Grupo 2</p> 	<p>Niños que se desplazan en el espacio de diferentes formas (giran - rotan, reptan y gatean). Todavía no se paran, ni caminan. Aproximadamente de 4 a 14 meses.</p>

¹⁷ Francesco Tonucci, pensador, psicopedagogo y dibujante italiano <http://semlsa.blogspot.com/2009/08/sembrando-ideas-la-revista-de-los.html>.

¹⁸ Las edades que se indican en cada uno de los grupos son referenciales, dado que los niños alcanzan las habilidades y destrezas cada uno a su ritmo.



Grupo 3



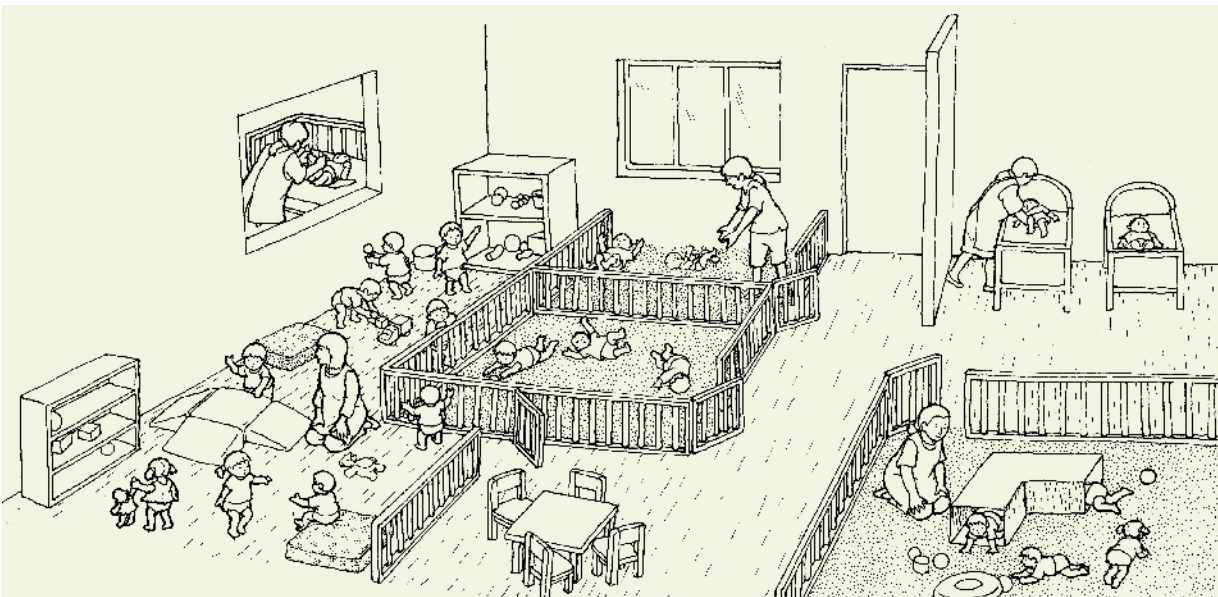
Niños que reptan, gatean, suben y bajan. Interesados en la conquista del equilibrio, se paran, caminan con apoyo o empiezan a caminar sin apoyos. Aproximadamente de 12 a 24 meses.

Grupo 4



Niños que se desplazan fácilmente y de diversas maneras, caminan, trotan, trepan, saltan. Aproximadamente de 23 a 36 meses.

- Contar con espacios amplios y seguros para que los niños desarrollen sus proyectos de juego (2 metros cuadrados por niño según norma técnica), tanto en espacios internos como externos.
- Tomar en cuenta los intereses y tipos de actividad que quieren realizar los niños para acondicionar los espacios (no se puede juntar en un mismo espacio a niños que quieren jugar con la pelota con aquellos que desean armar torres o leer cuentos).
- Los niños requieren del acompañamiento activo de un adulto, por ello se recomienda que en los servicios educativos en donde no asisten con sus padres, haya un adulto por cada 4 niños para el caso de los niños del grupo 1 y 2, y un adulto cada 6 niños para el cuidado de los niños de los grupos 3 y 4.



Actividad autónoma y juego en una sala integrada



TERCERA PARTE

Posibilitar la actividad autónoma





3. Posibilitar la actividad autónoma

Grupo 1

Bebés desde recién nacidos, que mueven sus miembros, su cuerpo, pero no se desplazan en el espacio; hasta bebés que comienzan a moverse de costado y logran girar y rodar. Aproximadamente de 0 a 9 meses.

a) La expresión autónoma

La única manera que tiene un bebé muy pequeño para decir quién es, qué necesita y qué quiere hacer, es a través de su cuerpo. Con ayuda de la *observación*, el adulto puede descubrir su lenguaje corporal. Muchas madres y padres tienen el privilegio de saber descubrir su dimensión gestual y corporal por el amor que los moviliza a conocerlos.

La visión del recién nacido le sirve de gran ayuda para poder ubicarse en su medio, tanto físico como social. Por ejemplo, según Stern¹⁹ a las seis semanas pueden ver muy bien, aunque todavía no perfectamente, perciben los diferentes colores, formas e intensidades y está preparado para evaluar la intensidad de la luz.

A través de la mirada, el bebé busca la estabilidad y el equilibrio para adaptarse a su entorno. En sus primeros momentos de vida, cuando está despierto, se encuentra en un estado de alerta ya que ha vivido en su nacimiento un torbellino sensoriomotor, es decir, de estar en un medio acuático pasó a un medio aéreo con el impacto de la gravedad, de no usar los pulmones pasó a la penetración del aire a sus vías aéreas, de la penumbra pasó al dolor provocado por la luz y los ruidos, de ser alimentado a través del cordón umbilical pasó a aprender a succionar, etc.



19 STERN, D. (1999). Diario de un bebé. Barcelona: Editorial Paidós



La mirada, el llanto y su movimiento general van solicitando la necesidad de una envoltura que lo contenga. La madre y los adultos significativos se transforman cambiando su actitud ante la solicitud del bebé. Es su acción transformadora la que logra la satisfacción de las necesidades del bebé, y genera una experiencia eficaz y agradable.

Apenas el bebé nace, ya es activo con su mirada. Es una de las primeras acciones que lo llevan a la comunicación agradable con el adulto, la cual será la base de las matrices de relación, comunicación y aprendizaje.

Lo pertinente para favorecer la expresión autónoma:



Es acercarse al bebé cuando busca a una persona y cuando necesita afecto para favorecer su curiosidad y acoger así su expresión. Si el adulto acerca su rostro al rostro del bebé, a una distancia de 20 a 25 cm, verá cómo puede comenzar un placentero encuentro.

Beneficios

Exploración – Adaptación – Expresión –
Comunicación – Seguridad afectiva.

Lo no pertinente:



Es ubicar frente a él objetos colgados. Son objetos que, dada su ubicación, el bebé no puede agarrarlos, tomarlos o llevarlos a la boca, sólo puede mirarlos y si están cerca solo podrá golpearlos. Resultan inútiles y perturbadores ya que limitan sus iniciativas de exploración.



b) La emocionalidad que actúa

Como se mencionó anteriormente, el niño pequeño expresa a través de su tono muscular, sus gestos, su mímica, sus posturas, el color de su piel, sus estados físicos y emocionales, tales como: el dolor, el hambre, el sueño, la rabia, la alegría, las angustias, etc.



El llanto es uno de los principales medios por el que un bebé se expresa y se comunica con el mundo, especialmente durante los primeros meses. A través del llanto, el bebé trasmite si le duele algo, si tiene hambre o sueño, si está incómodo, o si algo le molestó o asustó. Es necesario comprender el llanto, como una solicitud o como un medio de expresión para ser atendido.

Estas manifestaciones, que en un principio son reflejas y son parte de su organización biológica, con el tiempo van a ir constituyéndose en expresiones emocionales (alegría, rabia, tristeza, etc.). Por tanto, es importante atenderlas de manera favorable, para poder generar en el bebé sensaciones de seguridad, de confianza y de omnipotencia necesarias para sentirse sostenido y contenido.

Si se deja llorar a un bebé sin atenderlo, durante el primer semestre, puede que desarrolle el llamado cuadro de hospitalismo, definido por Spitz (1945) como una consecuencia nociva de la inadecuada atención que se brinda en los hospitales a los infantes que son puestos a su cuidado a temprana edad.

Estas consecuencias se dan sobre todo a nivel psiquiátrico, se genera un tipo de depresión que es descrita de esta manera: “El comportamiento peculiar de los niños se manifiesta por una primera fase de llanto y protestas, pasando a un estado de apatía, silencio, inercia, actitud sombría, dejando de seguir la mirada, sin responder a la sonrisa y a la voz. Su estado físico se deteriora perdiendo peso y aumentando su sensibilidad a las infecciones en forma exagerada, su desarrollo psicomotor presenta retrasos importantes.”²⁰

20 Buendía J., (1991) Psicología Clínica y Salud, Murcia: Universidad, Secretaría de Publicaciones
De Truchis Chantal (2003) “El despertar de tu bebé” Edic. Oniro. Barcelona y las investigaciones del Doctor Karlberg <http://cuidadospediatricos.blogspot.com/2008/02/el-llanto-en-nios.html>



Lo pertinente para atender las emociones del niño:



- Es atenderlo inmediatamente cuando llora, de esta forma el bebé va construyendo sentimientos de seguridad. Como lo dicen las investigaciones actuales, el niño va construyendo así la confianza hacia su medio, hacia los adultos que responden a su expresión y a su necesidad inmediata, organizando un desarrollo bien sostenido.
- Es entregarle también contención y sostén a través de la palabra, con la cercanía, con cariños, calmándolo, dándole el alimento, etc., ya que hablar de un bebé bien sostenido no solo se refiere a sostenerlo o cargarlo inmediatamente apenas llora.

Beneficios

Expresión – Contención – Afecto.

Lo no pertinente:

- Es creer que el llanto de un bebé recién nacido o menor de 6 meses es de engreimiento o malcriadez.
- Es creer que los bebés cuando lloran desarrollan la capacidad pulmonar, esta situación ya ha sido investigada y dada por falsa²¹.

21 El Doctor Karlberg demostró radiológicamente que en recién nacidos que lloraron con aquellos que no lloraron las presiones esofágicas y volúmenes torácicos fueron normales para ambos grupos; ningún grupo tenía mejores presiones y volúmenes (<http://cuidadospediatricos.blogspot.com/2008/02/el-llanto-en-nios.html>)



c) Hacia el desarrollo motor autónomo

Los descubrimientos de la Dra. Emmi Pikler, nos permiten saber que los seres humanos contamos con un programa genético que nos posibilita pasar de la posición acostados boca arriba hasta lograr la verticalidad y caminar con soltura y armonía. El desarrollo motor autónomo es posible si las condiciones del medio lo permiten.



Lo pertinente para favorecer el desarrollo motor autónomo:



- Es acostarlo sobre su espalda, boca arriba, en posición horizontal y para situaciones necesarias, como sacarle el chanchito o eructar, cargarlo en posición vertical. Para alzarlo en brazos, colocarlo en posición horizontal, más aún cuando no controla la cabeza.²²

22 El control de la cabeza lo puede lograr alrededor de los 6 a 8 meses.



- Es ubicarlo en la posición de boca arriba (recostado sobre su espalda), con ropa cómoda y en un colchón semiduro para que apoye todo su cuerpo; en una superficie cálida y cómoda para que se pueda mover con libertad. En esa posición, firme y cómoda puede utilizar toda su sensorialidad y mover su cuerpo sin realizar grandes esfuerzos.



Beneficios

Seguridad postural – Exploración – Estabilidad física y emocional – Bases del pensamiento lógico matemático.

Lo no pertinente:



- Es ubicarlo en posición boca abajo, en la que el peso de la cabeza no lo deja explorar y realizar su programa genético de desarrollo motor autónomo, siendo especialmente peligroso ya que se puede asfixiar.

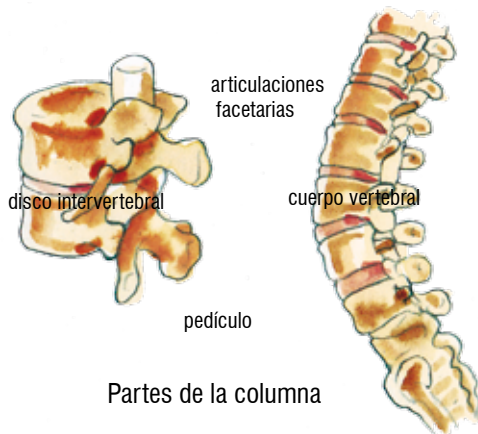


- Es ubicarlo en lugares y posiciones en las que no se puede mover con libertad, como cuando se les pone en sillitas o sobre almohadas, ya que está encajado en un hueco y además hay una sobrecarga en algunas zonas en el cuerpo. Así no puede cambiar de posición, demandando mayor atención al adulto.





- Parar a los bebés colocándolos en posición vertical cuando todavía no están maduros, es decir, cuando no lo hacen por sí mismos.



- Como lo señalan las investigaciones actuales²³, en estos intentos de “parar” a los niños, se fuerzan los discos intervertebrales de la columna, provocando un exceso de presión ya que no están listos todavía para ese esfuerzo. Esta presión trae consecuencias óseas y en las articulaciones, como por ejemplo, en la rodilla y en la zona plantar.

d) La sonrisa que atrapa al otro

El gran salto hacia el mundo social, es a través de la sonrisa, la vocalización, el balbuceo, la mirada y el cuerpo que se dispone hacia el otro.



En los encuentros agradables de los padres y adultos significativos con el bebé, aparece la sonrisa social, generando un juego donde la sonrisa de cada uno es causa y resultado de la del otro y ambas se impulsan, sembrando las bases de una interacción social placentera.

Dar respuesta a la sonrisa iniciada por el bebé, lo lleva a tener el rol de transformar el espacio social, lo cual es un momento clave en su desarrollo subjetivo frente a los otros.

23 SZANTO, Agnès (2011) Una mirada adulta sobre el niño en acción. Buenos Aires: Ediciones Cinco



Lo pertinente para favorecer la sonrisa:

- Es darle significado a la sonrisa del bebé cuando se produce, respondiéndole con gestos, palabras y sonrisas. Es decir, la sonrisa del bebé tiene a otro como destinatario, el adulto la recibe y resuena con ello, sonriendo también en respuesta. Así comienza una actividad de dar y recibir que se convierte pronto en un encuentro de gran comunicación e interacción.

Beneficios

Desarrollo social – Comunicación.

Lo no pertinente:

- Es que en los encuentros del adulto con el bebé se dé un exceso de risas que provoque demasiada alteración. Se deben evitar las cosquillas pues excitan innecesariamente al bebé, generándole sentimientos de impotencia ya que la risa no le permite expresar su incomodidad.

e) Emite sonidos



En los momentos en los que el bebé está despierto y tranquilo puede comenzar a emitir sonidos solo, con los adultos y con otros niños. Emite vocales cortas, largas, una vez y otra vez, fascinándose con su propia voz. Es una etapa de control de su voz y de los órganos de fonación.

Lo pertinente para favorecer la emisión de sonidos:

- Es escuchar, repetir lo que los bebés pronuncian, intercambiar sonidos, siempre dándole la oportunidad de estar en un ambiente parlante, es decir, de estar rodeado de adultos que hablan, conversan, y que le conversan, haciendo de la palabra un aspecto presente en su entorno.



Beneficios	Desarrollo de la comunicación pre verbal – Control de órganos – Conocimiento de sí mismo – Intercambio.
-------------------	---

Lo no pertinente:

Es estar enseñándole sonidos y palabras todo el tiempo, sin que el bebé pueda descubrirlos desde su propia iniciativa, desde sus propios ritmos y exploraciones.

f) Se mira las manos

El bebé descubre al azar su mano y trata, desde su actividad autónoma, de mantenerlas dentro de su campo visual. Su mano aparece en su mundo y el bebé hace grandes esfuerzos cognitivos y físicos para mantenerla frente a sus ojos.



Lo pertinente para favorecer su mirada:

- Es ubicarlo acostado en posición de espalda con los brazos libres para que pueda suceder ese acontecimiento y que de manera autónoma pueda mantenerla frente a su campo visual.
- Es ponerle ropa cómoda para permitirle posibilidades de movimiento.

Beneficios	Conocer su cuerpo – Atención.
-------------------	-------------------------------

Lo no pertinente:

- Es ubicarlo boca abajo o de costado ya que sus brazos y cabeza no están en una postura adecuada para la exploración.
- Es ponerle mucha ropa o envolverlo demasiado de manera que no pueda moverse libremente.



g) Diferencia lo conocido de lo desconocido

Los bebés pertenecientes a este grupo ya comienzan a diferenciar entre lo conocido y lo desconocido. En la interacción con el adulto significativo, el bebé ya le reconoce la voz, los gestos, el olor y ciertas características. Esto que es conocido para él y que se repite día a día, le permite reconocer por contraposición lo desconocido, es decir, a otros adultos que aparecen y que no son significativos para él.



Por ejemplo: si al bebé se le presentan en un momento dos personas, una con un rostro familiar (adulto significativo) y otra con un rostro desconocido, expresará alegría ante la persona conocida mediante sonrisas, pataleos y gorjeos; y ante el adulto extraño manifestará una actitud de rechazo o miedo. Esto es reflejo de la maduración de los procesos de aprendizaje de lo familiar y lo extraño, de sí mismo y del otro.

A veces los adultos significativos y los padres se sienten algo defraudados cuando el niño no es simpático y amoroso con todo el mundo, sin darse cuenta que es importante que el bebé no lo sea con todos, sino solo con aquellos que conoce y que le son significativos, ya que está diferenciándose y es un proceso que nos muestra que el bebé ya diferencia, ya sabe a quién hacerle una sonrisa y a quién no.

Lo pertinente para respetar la diferenciación:

- El adulto, al reconocer y respetar este proceso de diferenciación, está ayudando a favorecer la maduración cognitiva necesaria en los aprendizajes y fundamentalmente a ser uno mismo y diferente del otro, como uno de los pilares esenciales del proceso de personalización.

Beneficios

Desarrollo social - Diferenciación de lo conocido y lo desconocido - Desarrollo cognitivo-
Pensamiento lógico matemático.

Lo no pertinente:

- Es que los adultos se molesten porque el bebé no acepta a todo el mundo de buena manera o de forma amistosa.
- Desconocer los avances en el desarrollo del bebé.



h) Extiende la mano

En los momentos en que el bebé está tranquilo, bien alimentado, y recostado sobre su espalda -en una colchoneta o en la cama-, realiza acciones inciertas en dirección a un objeto o persona, repite estos gestos sin agarrarlo, pero eventualmente logra tocarlo, lo mira y quiere repetir la acción al darse cuenta de la presencia del objeto.



Lo pertinente cuando extiende la mano:

- Es dejar que el proceso continúe, es decir, cuando el bebé comienza a estirar la mano hacia un objeto, es una buena oportunidad para que el adulto ubique 2 ó 3 objetos pertinentes cerca de él (por ejemplo un pañuelo de 10cm. x 10cm.) ya que tiene la iniciativa de explorar, conocer, quiere tocar y agarrar.

Beneficios	Exploración – Desarrollo cognitivo - Atención y Concentración.
-------------------	--

Lo no pertinente:

Es que el adulto le acerque al bebé el objeto cuando observa que quiere tomarlo para que no se esfuerce por estirar la mano. Haciendo esto, el adulto le corta la iniciativa y evita que sus competencias se desplieguen, le enseña al bebé que la acción no la puede desarrollar por sí mismo, y de esta manera lo acostumbra a que le pasen todas las cosas por las que se interesa con la mirada. Más adelante, lo que hará será llamar al adulto para que le alcance cada una de las cosas que desea.



i) Abre la boca al contacto con la cuchara



Cuando el bebé comienza a comer y el adulto le presenta la cuchara con la comida a unos centímetros de la boca, el niño la abre para dejar que ingrese a su boca.

Es una actividad autónoma bastante valorable ya que el niño, por propia iniciativa, le permite al adulto ingresar la comida en su boca, como dejándolo pasar por que tiene deseos de comer. Gracias a esta situación, el respeto y los acuerdos recíprocos se van privilegiando para tener una buena comunicación.

Lo pertinente para favorecer la alimentación:

- Es ubicar la cuchara a unos centímetros de la boca del bebé y esperar a que la abra, cuando lo hace se ingresa la cuchara a la boca del bebé, y se observa la aceptación del niño.

Beneficios

Toma de conciencia de sí y del otro – Proceso de personalización – Respeto.

Lo no pertinente:

- Es meter la cuchara en la boca del bebé sin esperar, sin importar si abrió la boca, por que el único deseo del adulto ansioso es avanzar con la comida y llenar al bebe, pase lo que pase. Esta es una manera de no considerar al niño como una persona con deseos, sino al contrario como un objeto a ser llenado.



j) Se chupa el dedo, la mano, el brazo

Se puede decir que la boca es la primera mano del bebé, la primera herramienta para tomar, agarrar y succionar el pezón de la madre. Conforme va creciendo, y gracias al desarrollo madurativo próximo – distal, la mano pasa a ser una herramienta más evolucionada que la boca, de manera que el bebé utiliza la mano para algunas situaciones y la boca para otras.



Para investigar la textura, forma, gusto, o temperatura de los objetos, puede preferir acercarse a ellos para tocarlos y manipularlos, o agarrarlos y llevárselos a la boca.

Sin embargo, antes de que eso suceda, la boca es su principal fuente de placer, por lo que el bebé se orienta hacia las actividades de la boca, tales como chupar y comer.

Algunos bebés se chupan el dedo pulgar aún antes de nacer. Cuando el bebé está cansado, fastidiado o molesto, chuparse uno o varios dedos, o la mano, le ayuda a calmarse. Esta es una situación natural, como si estuviera juntando sus partes para sentirse en una unidad.

Chuparse el dedo no es para nada algo dañino, es una necesidad y una experiencia exploratoria que no es necesario fomentar, pero si es importante respetar que exista como una actividad propia del niño. Es en sí, una actividad autónoma en la que el niño recurre a sus propios recursos para resolver el hambre, la angustia, la ansiedad, la espera, el cansancio, etc.



La mayoría de los niños dejan de chuparse el dedo alrededor de los 5 años si es que el adulto no le ha dado mucha importancia a este hecho. Pero si el adulto desde el inicio le ha dicho que no lo haga o se lo ha prohibido, la ansiedad del niño aumenta y esto genera la acción contraria, lo lleva a chupárselo más tiempo.

Lo pertinente cuando se chupa el dedo:

- Es evitar decirle que no lo haga. A esta edad, el adulto colabora no molestando al niño cuando se chupa el dedo, la mano, el trapito, la manga del polo, diciéndole que no lo haga. Sí es una situación que debe observar y registrar para identificar qué situaciones son las



que le producen ansiedad al niño, cuáles son las angustias que lo movilizan, las señales de cansancio, etc.

- Es estar atento. Si el chuparse el dedo viene acompañado de un llanto constante que el adulto no puede contener, a pesar de haber probado con todos los medios posibles, es necesario llevarlo a un centro de salud para que lo evalúen.
- Es prestar atención a que los objetos y el mobiliario estén limpios y sean seguros para que se los pueda llevar a la boca sin peligro.

Beneficios

Sentido de unidad – Estrategias cognitivas – Recuerdos – Maduración.

Lo no pertinente:

- Es descuidar la limpieza y seguridad que deben tener los objetos, mobiliario y espacios; dejando al alcance de los niños objetos pequeños o cortantes, alfombras con muchas bacterias, etc.
- Usar chupón, ya que con su uso:
 - El bebé pierde la oportunidad de usar su boca para conocer y explorar su mano y los objetos.
 - También pierde la oportunidad de consolarse o disminuir su ansiedad por sí mismo, ya que tiene la boca ocupada con el chupón.
 - Se desaprovechan momentos de intimidad y afectividad con el adulto, el cual para calmarlo puede utilizar maneras más favorables, tales como: tomarlo en brazos, arrullarlo, hablarle suavemente o cantarle.
 - Se crea un foco de microbios ya que es bastante antihigiénico. Los bebés suelen dejarlo caer al piso o arrastrarlo por él, luego lo vuelven a chupar, lo pisan, etc.



Es importante recordar que el bebé utiliza el llanto como medio de expresión de dolor, de angustia, de cansancio, etc. Es una forma de pedir ayuda y lo expresa de esa manera porque el bebé es todo cuerpo y este es su único medio para transmitir lo que le sucede. Al ponerle el chupón lo estamos privando de su único medio de expresión.



Grupo 2

Niños que se desplazan en el espacio de diferentes formas (giran - rotan, reptan y gatean). Todavía no se paran, ni caminan. Aproximadamente de 4 a 14 meses.

a) Encuentra sus dos manos



Quando los bebés se despiertan y están “solos”, sin un adulto cerca de su entorno, comienzan a realizar un conjunto de acciones: balbucean, observan lo que les rodea, o miran su propia mano, la cual al moverla de manera involuntaria pasó frente a sus ojos. Así encuentra lo que dice Anna Tardos, *el primer juguete: su mano*. Encontrar sus dos manos frente a su rostro y descubrirlas, es un gran logro que realiza el bebé por propia iniciativa.

Lo pertinente cuando encuentra sus manos:



- Es vestirlo con ropa cómoda que no interfiera con su movimiento libre y brindarle un ambiente armonioso en el que tenga la posibilidad de concentrarse para descubrirse.
- Es colocarlo sobre un colchón o colchoneta semidura, para que no se hunda y pueda moverse libremente.
- Es tratar de filtrar todos los elementos ambientales nocivos para su desarrollo como: los excesos de luz y de ruido, la ropa apretada, el humo, etc.

Beneficios

Maduración – Conciencia de sí y de su propio cuerpo – Exploración.



Lo no pertinente:

- Es ponerle manoplas²⁴ a las manos o envolverle tanto las manos y los brazos que no puedan moverlas ni reconocerlas en esta etapa de descubrimiento de su propio cuerpo.
- Es intervenir directamente enseñándole dónde están las manos sin darle la oportunidad de que la descubra desde su propia experiencia.
- Es que exista todo el tiempo música o ruidos que hacen que no pueda estar lo suficientemente tranquilo como para poder encontrarse con su propio cuerpo.
- Es que el adulto no le dé la posibilidad al bebé, cuando está bien alimentado, descansado y limpio, de vivir momentos de actividad libre y autonomía, sea porque lo coloca por ejemplo, en un colchón blando en el que se hunde o en un "corral" movedizo, que no le da la estabilidad que necesita, u otra acción que restrinja su libertad de movimiento.

b) Nacimiento de la distinción del Yo y el otro

Cuando el bebé mueve sus brazos, manos, piernas y cabeza, percibiendo la acción de sus músculos y además, percibe la mano de la cuidadora, su gesto y el sostén; es uno de los momentos importantes en que siente *la distinción entre el Yo y el otro*.

Esta capacidad de percibir se desarrolla a través del conocimiento del propio cuerpo, el cuerpo del otro, el afecto y la comunicación, así como con la forma respetuosa de ser sostenido, manipulado y trasladado. En ese caso existe un encuentro desde los cuerpos, desde el tono y la emoción. Son dos personas que dialogan a través del tono, sus músculos, desde la mímica, los gestos y la posturas. Ajuriaguerra le llama "diálogo tónico - emocional". Ante esto, el adulto puede comenzar a emplear palabras como *Yo, nosotros, él, ella o ellos*, especialmente, en los momentos de los cuidados infantiles, ya que es un momento de intimidad. Así abre una ventana al vínculo y a la comunicación desde tres momentos fundantes:

Se siente y se mueve
"siento mi cuerpo"

Observa y siente al otro
"siento el cuerpo del otro"

Toca y siente con otro
"juntos sentimos"

²⁴ En algunas culturas, colocan manoplas a los recién nacidos para que no se rasguñen la cara, en ese caso se sugiere no poner manoplas o guantes y si, más bien, cortarles las uñas con cariño y suavidad.



Lo pertinente para favorecer la distinción del Yo y el otro:

Son cuatro las acciones importantes en las que el adulto puede darle la oportunidad al bebé de distinguir entre su cuerpo y el del otro: Sostenerlo, Trasladarlo, Levantarlo, Dejarlo.



- **Sostenerlo:** Esta acción se destaca porque el bebé está completamente sostenido y envuelto en los brazos del adulto, quien lo mira, le habla, lo acompaña con los gestos. El bebé percibe que todo su cuerpo está contenido por el adulto quien propicia un vínculo que resuena emocional y afectivamente con él.

- **Trasladarlo:** Cuando el adulto lo lleva de un lugar al otro, lo traslada de una manera en que el niño no siente rupturas en el desplazamiento, sino una estabilidad física y emocional. Es trasladado sostenido por los brazos, la mirada, los gestos, la palabra y por el vínculo comprometido del adulto.



- **Levantarlo:** Cuando el adulto levanta al bebé de la cama o del lugar donde se encuentra, su postura, la mano, el tono muscular, la mirada y la palabra anticipan, predisponen y acompañan la acción para que sea lo más estable posible. Así, el bebé puede reconocer y construir las señales de anticipación a una acción recíproca con el adulto, para luego asumir el rol de compañero activo en la vida cotidiana.





- **Acostarlo:** Cuando el adulto deja al bebé en su cama, en su lugar de juego o en otro lugar, le anticipa lo que le va a hacer, le predispone y actúa con la postura, la mano, el tono muscular, la mirada y la palabra, para que sea lo más estable posible, física y emocionalmente. Con esta actitud, el adulto le está ayudando a ser parte de una acción en la que puede colaborar predisponiendo su cuerpo y actuando con mayor disponibilidad.

Tanto para levantar como para acostar al bebé es fundamental cuidar todo el eje de la cabeza y la columna vertebral con delicadeza y como si fuera una sola "pieza". Esto evita que la cabeza cuelgue.



El mundo sería cada vez mejor si las manos que llegan al niño, fueran manos que se acercan con ternura, con respeto al espacio del otro, anunciando su entrada al cuerpo para acoger y recibir. El mundo es diferente cuando las manos producen tensión, ruptura, rechazan y no aceptan.

Beneficios

Sostén – Respeto - Comunicación – Anticipación y Desarrollo mental – Conciencia del propio cuerpo y del otro – Percepción.



Lo no pertinente:

- Es envolverlo demasiado, tanto que no pueda moverse con libertad.
- Es ubicarlo en un colchón tan blando que su cuerpo se hunda en un hueco y no pueda moverse.
- Es no reconocer los descubrimientos del niño.
- Es manipular o mover demasiado rápido a al bebé, de tal manera, que le signifique una vivencia muy desagradable.
- Es no anticipar, ni avisar cuando la mano del adulto va a entrar en contacto con el cuerpo del bebé.

c) Reactualizar el placer

Durante el primer año de vida, el niño es “*manipulado*” en todos los sentidos. Se le mueve la cabeza y el cuerpo en diferentes direcciones, se le pone en distintas posturas para poder cambiarlo, limpiarlo, levantarlo, acostarlo; y además, es transportado en función del deseo y las necesidades de las personas que lo rodean. Por ello, se puede comprender que todos esos momentos le produzcan una estimulación laberíntica²⁵, debido a los movimientos que se le realizan, los cuales van a dejar “recuerdos” grabados en su propio cuerpo.

Cuando el niño ha sido manipulado de manera respetuosa y placentera por el adulto, reactualiza estos movimientos, sensaciones y recuerdos mientras aprende a movilizarse por sí mismo .

De la posición de acostado de espalda pasará a la posición de boca abajo, y posteriormente rodará. Más grande ya, luego de haber realizado varias posturas y posiciones se pondrá en posición parado con la cabeza hacia abajo y mirará entre sus piernas, luego se dará volteretas. Cada una de las habilidades y destrezas que el bebé vaya adquiriendo durante su desarrollo motor proporcionarán placer y le permitirán reactualizar lo vivido con el otro.



²⁵ El laberinto es un sistema de pasillos en el oído interno, que provee el sentido del equilibrio.





Este es todo un proceso de transformación, en el que el bebé desea repetir la acción para volver a recordar la manipulación placentera y respetuosa que el otro le dio y que quedaron grabadas como huellas en la piel.

Lo pertinente para favorecer la reactivación positiva del placer:

- Es brindarle los espacios y materiales pertinentes para que realice movimientos en los que está comprometido el oído interno (laberinto), tales como: darse vuelta de espalda a boca abajo, girar, rodar, rolar, hacer volantines, etc. Se recomiendan los espacios amplios (externos o internos) con un suelo limpio y seguro, con algunas colchonetas blandas o un pasto limpio, y protegido de todo elemento que pueda provocar accidentes.
- Es ubicar a los bebés según sus características motoras para que puedan realizar acciones de manera placentera al estar protegidos y alejados de otros niños más grandes, que como ya están realizando movimientos más rápidos y habilidosos, podrían causarles accidentes. Por ejemplo, se debe evitar poner juntos a los niños que recién están rolando con otros que corren y saltan con facilidad, los que sin querer podrían pisarlos al estar en pleno juego con sus pares.

Beneficios

Internalización de las manipulaciones corporales
 – Percepción – Conciencia de sí – Desarrollo motor – Seguridad postural – Exploración.

Lo no pertinente:

- Es colocar al bebé en un lugar donde permanece inmóvil, en una postura que le impide moverse, o donde tiene poco espacio, ya que así se niega la posibilidad de desarrollar su motricidad en forma autónoma. Por ejemplo: Atado en una silla, en un andador, dentro de un corralito pequeño y demasiado móvil. Esto lo puede colocar en una actitud pasiva o de tensión porque se siente inseguro cuando se mueve.



d) El ritmo de descanso y sueño

Cada una de las personas tiene un ritmo biopsicológico, conocido también como el reloj biológico, el cual está en relación con los tiempos de descanso - vigilia, pasividad – actividad, luz –oscuridad, y que es necesario respetar, en especial en los niños menores de 3 años.

Cuando se da un acompañamiento favorable, el niño sabe que si está cansado, desea ir a jugar o quiere comer, el adulto estará atento para satisfacer sus necesidades. Con tan buena comunicación, el niño se acercará al adulto para transmitirle sus emociones e intereses, así como sus necesidades.

Lo pertinente para respetar el ritmo de descanso y sueño:

- Es estar atento a sus necesidades e intereses. Si el bebé tiene sueño, el adulto lo llevará a la zona de descanso, lo cambiará, si es necesario y disminuirá la luz.
- Es tener ambientes en los que se pueda reducir la intensidad de la luz (natural o artificial) con facilidad.
- Es bajar el nivel de actividad cuando se acerca la hora del descanso.
- Es retirar los objetos y juguetes del área de descanso para evitar incitar a los niños a la acción.
- Es mantener un nivel reducido de ruidos.

Beneficios

Desarrollo óptimo del niño – Respeto al ritmo de cada niño – Anticipación – Armonía – Integralidad.

Lo no pertinente :

- Es tener ambientes muy iluminados, y con dificultad para reducir la intensidad de la luz (natural o artificial).
- Es proponerle al bebé realizar actividades cuando está cansado.
- Es dejar muchos objetos y juguetes en el área de descanso ya que incitan a la actividad.



e) Gestos, balbuceos y sílabas

Los niños emiten sonidos conocidos como balbuceos, los que constan de cadenas de vocales y consonantes combinadas en una larga serie de sílabas.



Existe una relación directa entre balbuceo y lenguaje, ya que el balbuceo va desapareciendo cuando se producen las primeras palabras.

El adulto significativo cuando escucha y sostiene el gesto, el balbuceo y las palabras del bebé, le permite un espacio para la expresión, para enunciarse, para decir y decir-se. La comunicación implica un intercambio de mensajes en una serie de idas y vueltas entre el adulto y el bebé que comienza aún antes del nacimiento.

Lo pertinente para favorecer el balbuceo:

- Es un adulto que respeta y escucha sus balbuceos, los comprende y los significa, es un camino útil entre el discurso no verbal al discurso verbal.
- Es contar con padres y adultos acostumbrados a hablar entre ellos.

Beneficios

Lenguaje – Expresión – Comunicación –
Conciencia de sí – Proyección.

Lo no pertinente:

- Es ser indiferente a los gestos, sonidos, balbuceos o primeras construcciones verbales del niño.
- Es un ambiente ruidoso o con música permanente ya que quita a los bebés la posibilidad de escucharse ellos mismos, al adulto y a sus pares con facilidad.



f) Ponerse y sacarse la ropa

Al niño le gusta participar en los momentos del cambio de ropa cuando se siente tratado de manera respetuosa en la manipulación, en el sostén, en los traslados, y además tiene una buena comunicación con el adulto. Si el adulto le pide que coloque su brazo en la manga de la chompa, accede con facilidad; incluso en ocasiones el niño puede anticiparse desde que ve al adulto acomodando la ropa para ponérsela.

Ofrecer un brazo o una pierna, o ponerse y sacarse ropa a pedido del adulto, es todo un acto de iniciativa y autonomía, de reciprocidad con el adulto, y de comprensión y adaptación.



Para llegar a esto, el adulto ha tenido que tratarlo de manera respetuosa en los momentos de intimidad y de contacto con su cuerpo. Le anticipó la acción a realizar, le mostró la manga de la chompa, le pidió que meta su mano, esperó, y le empezó a poner la ropa cuando el niño inició la acción de colocar su brazo en la manga. El adulto le hizo sentirse parte y por eso el niño comparte la tarea.

Lo pertinente para favorecer el cambio de ropa:

- Es hacer que el niño se sienta bien durante los cuidados infantiles, desarrollar una buena comunicación y un estrecho vínculo afectivo.
- Es anticiparle la acción que se va a realizar, hacer el gesto de lo que se quiere hacer, hacer el pedido, esperar, continuar cuando el niño responda al pedido.

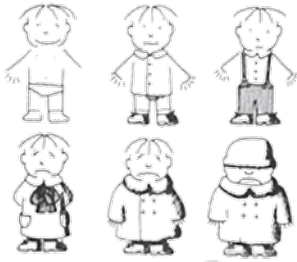
Beneficios

Anticipación - Concentración - Comunicación –
Reciprocidad - Pensamiento lógico matemático.

Lo no pertinente:

- Es colocarle la ropa sin esperarlo a que se prepare y acomode para eso, es como cambiar un muñeco realizando movimientos mecánicos, sin mirar, ni anticipar lo que se va hacer.





- Es colocarle o sacarle la ropa aunque el niño esté disgustado, angustiado o tenso por la manipulación del adulto, provocándole un sentimiento de ruptura.
- Es ponerle tanta ropa que no pueda sentir su cuerpo ni moverse.

¡Ve a divertirte!



Frato 76

g) Sentir el cuerpo y conquistar el espacio



Girar de costado, darse vuelta de boca arriba a de espaldas, mirar, reptar hacia un recipiente de plástico, avanzar con todo su cuerpo, tomar el objeto y observarlo detenidamente.

Los apoyos que ha ido construyendo en el suelo le han permitido descubrir y **sentir su cuerpo**, sus huesos y sus músculos, la fuerza de la extensión y la tracción, el apoyo de las manos y de los pies, el poder tocar con los cuatro miembros y sentir, es decir vivenciar su cuerpo.

El niño va descubriendo el espacio y todos sus rincones, observa y logra cambiar la mirada en diferentes posturas hasta llegar a sentarse por sí solo y ampliar su visión a las sensaciones de lo vertical, todo se va ampliando.

Así, va hacia la conquista del espacio movilizado por su capacidad de sentir y actuar, logrando experimentar **el placer de la acción**. Es decir, el placer de tomar el objeto, de hacer ruido con él, de darle movimiento y tirarlo conquistando el espacio en su proyección, observando la caída, para luego ir a buscarlo nuevamente y recuperarlo.



Lo pertinente para sentir el propio cuerpo y conquistar el espacio:

- Es darle la oportunidad de vivenciar plenamente su cuerpo, de disfrutar el placer de actuar, de transformar los objetos, brindándole espacios seguros – tanto exteriores como interiores – y materiales pertinentes, para experimentar el movimiento de su cuerpo y el movimiento de los objetos.

Beneficios

Conciencia de sí – Exploración – Proceso de transición entre el apego y el mundo – Adaptación.

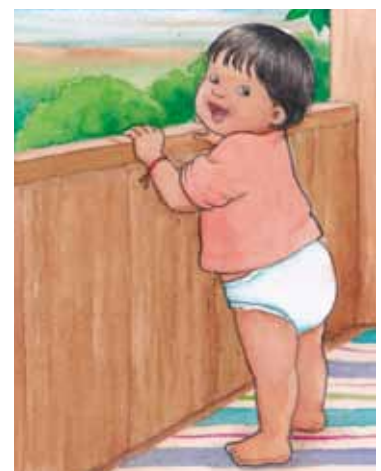
Lo no pertinente:

- Es tenerlo inmovilizado, con poco espacio, con objetos que no puede transformar o juguetes que funcionan solos. Por ejemplo: El bebé presiona un botón y suena el sonido de la vaca, pero no puede descubrir su intervención ni el proceso de causa y efecto, sino que queda restringida la acción a solo apretar botones.
- Es culpabilizar el actuar del niño y no dejarlo ejercer sus iniciativas. Esto lo transformará en un niño muy pasivo y sometido, o que altera continuamente el límite establecido, realizando acciones a escondidas del adulto o cuando éste no está.

h) Agarrarse para pararse

El bebé separa las piernas, acomoda sus pies y trata de sostenerse bien sobre ellos para conservar el equilibrio y luego endereza su cuerpo hasta llegar a la verticalidad. En ese momento, ya no le interesa tanto gatear o estar en el piso porque tiene una nueva motivación: vivir el espacio desde otra perspectiva.

Cuando logra pararse, muchas veces baja despacio y regresa al piso para volver a repetir la acción que lo lleva a la verticalidad, sintiéndose eficaz al manejar esas posturas y vencer la angustia de caída. Se agarra fuerte con las manos, se apoya bien con los pies y busca al otro con la mirada para que lo vea en tan importante logro.



Lo pertinente para favorecer la posición parada:

- Es colocar en el espacio los materiales pertinentes para satisfacer la necesidad del niño de pararse, como: sillones, rejillas a la altura de sus hombros, cajones altos, muebles, troncos, etc. Esto se hará si se observa que por propia iniciativa, y con o sin presencia del adulto, el bebé se para tomándose de los muebles u objetos, expresando placer al realizarlo.

Beneficios

Exploración – Equilibrio - Seguridad postural – Estrategias de acción.

Lo no pertinente:

- Es intentar avanzar sus procesos madurativos a través de diversas acciones como: incentivarlo para que se pare, hacerle ejercicios, enseñarle a caminar o colocarlo en el andador.

i) Ir al espejo y mirarse



Es el momento en que el niño, por primera vez, se encuentra delante del espejo y percibe su imagen corporal en él. Es el descubrimiento del espejo por propia iniciativa, lo que contribuye a la etapa formadora del yo.

Esta etapa es el inicio de un conjunto de experiencias con la imagen especular, que se van a ir enriqueciendo en las etapas posteriores, hasta que se dé cuenta que la imagen está fuera de sí, que no es su cuerpo en sí, pero sí su imagen corporal.

En los primeros momentos que se descubre en el espejo entra en un estado de perplejidad, incertidumbre e inquietud al observarse. Es como si viera a otro niño, hay intercambio social, golpeteos en la superficie del espejo, experimentación, etc.



El movimiento que hace frente al espejo, le hace darse cuenta de su presencia, para luego comenzar a reconocerse. La iniciativa del niño de mirarse, lo afirma como sujeto en la medida que pueda percibirse como objeto proyectado en el espejo.

Lo pertinente para favorecer el descubrimiento en el espejo:

- Es colocar un espejo a su altura, en el que pueda ver reflejado todo su cuerpo.
- Es dejarlo que viva ese proceso cuando se acerca al espejo, permitirle que se mueva frente a él y que se extrañe de la forma en que refleja su imagen. Este tiempo le permitirá darse cuenta que es una imagen de lo que es él.
- Es acompañar de cerca, y también de lejos, es poner palabras o no de acuerdo a cuanto necesite el niño que el adulto intervenga en ese proceso.

Beneficios

Proceso de personalización - Diferenciación – Imagen corporal.

Lo no pertinente:

- Es entrenar al niño frente al espejo, haciéndole ejercicios para que se reconozca o para que aprenda donde está su oreja, su boca, etc.
- Es tener el lugar lleno de espejos. Con esto, lo que se consigue es que el niño esté pegado a su imagen mirándose o mirando al mundo a través del espejo. En este estado, no puede estar tranquilo ni jugar libremente.



Grupo 3

Niños que reptan, gatean, suben y bajan. Interesados en la conquista del equilibrio, parándose, caminando con apoyo y/o iniciar el caminar sin apoyos.

Aproximadamente de 12 a 24 meses.

a) Distinguir fines y medios

Los niños demuestran su capacidad para distinguir entre fines y medios. Por ejemplo: Encima de una mesa y fuera del alcance del niño, hay un autito que tiene un cordón para ser jalado. Cuando desea tomarlo, intenta llegar al auto y si no puede alcanzarlo y agarrarlo, tira del cordón. Otro ejemplo se da cuando el niño encuentra el teléfono de la madre, se acerca a él, lo toma y se esconde debajo de la mesa para poder mirarlo y tocarlo tranquilamente, sin que nadie se lo quite.



Luego de haber vivido un conjunto de experiencias con los objetos, con el cuerpo, con el espacio y con los otros, el niño llega a elaborar estrategias cognitivas bastante creadoras para intervenir e ir en búsqueda de lo que quiere. El pequeño se da cuenta que necesita buscar los medios para conseguir su fin, y cuando los encuentra, siente la seguridad y la confianza para implementarlos por su propia cuenta.

En la cocina, el niño quiere alcanzar algo que está muy alto y no puede llegar a él. ¡Él lo quiere! Así que busca un banco, lo arrima y lo coloca debajo del objeto que quiere alcanzar para luego subirse en él. En el momento en que logra treparse, el adulto entra a la cocina. ¿Cómo puede reaccionar el adulto?



Podría hacerlo de varias formas: Asustarse y gritar al niño: ¡Te vas a caer!, acercarse rápidamente para bajarlo del banco, o también podría observar la situación para cuidar que no se lastime, preguntándole: ¿A dónde quieres llegar?, ¿Qué estás agarrando? La reacción del adulto dependerá de la confianza que tenga en el niño o de sus miedos. Un niño autónomo al haber construido por sí mismo sus posturas, ajustes y desajustes posturales, controla mejor su cuerpo.

Lo pertinente para favorecer la distinción de medios y fines:

- Es un adulto que sea un ayudante al proyecto del niño, un acompañante respetuoso, que le resuelve lo que él no puede resolver por sí mismo. Un escenógrafo que ayuda al actor (niño) en organizar el escenario y sus materiales pertinentes, pero que no interviene en la actuación.
- Es que el adulto intervenga directa o indirectamente según sea la situación, el nivel de peligro, la iniciativa del niño, pero la intervención debe estar sujeta a velar por su seguridad, acompañándolo a lograr su objetivo.
- Es que los adultos estén tranquilos, cuando el ambiente es seguro, y en esas circunstancias los niños planifican y ejecutan con soltura y seguridad las acciones que favorecen el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos, sociales y emocionales.
- Es que se establezcan límites claros, de esta forma, la convivencia es más armoniosa y estable. Es necesario establecer normas de manera que los niños sepan que existen lugares en los que “SÍ” se puede cumplir los deseos y lugares donde “NO” es posible. De la misma forma, establecer cuáles son los objetos que puede agarrar y cuáles no. Cuando esto es posible, crece la acción, la creatividad, y disminuyen los castigos y las culpas.

Beneficios

Estrategias cognitivas – Atención y Concentración –
Afirmación del yo – del deseo – de la identidad.



Lo no pertinente:

- Es dejar al niño librado al azar, con la posibilidad de accidentarse y de sentirse abandonado. O lo contrario, cuidarlo en exceso, llenándolo de miedos.
- Es culpabilizar y castigar al niño por las cosas que hace, por sus iniciativas, sin explicarle las posibles consecuencias de sus actos.
- Es negarle hacer algo, sin proponerle, ni darle, otras alternativas posibles.

b) Seguridad en sus apoyos

El motor de la acción del niño es su necesidad de adaptarse en forma activa a su entorno. También por su interés de explorar, por su deseo de conocer, descubrir, investigar, etc. Para esto, recurre a su cuerpo, a sus miembros, se agarra, se sostiene, se apoya para lograr su cometido.

En cada acción hay equilibrios y desequilibrios, situaciones estables e inestables, las cuales van construyendo un sentimiento de seguridad, que lo afirma en sentirse una unidad en las acciones y en cada postura lograda, este es un *sentimiento de seguridad postural*.



Al respecto Chokler afirma: *“Este sentimiento es esencial para la armonía del gesto y la eficacia de las acciones, aporta sustancia básica a la constitución de la imagen del cuerpo, integrando la organización y representación del espacio. Evidentemente tiene repercusiones importantes en la personalidad en su conjunto”*.²⁶

Como somos una unidad, hay una integración de lo orgánico a lo psíquico; es decir cuando las acciones corporales son seguras y eficaces en el niño, también se van a trasladar al plano psíquico constituyéndose en una seguridad afectiva y emocional.

Lo pertinente para favorecer la seguridad en los apoyos:

- Es propiciar ambientes para el desarrollo motor autónomo, preparando objetos y materiales de acuerdo a las características e iniciativas de cada niño.
- Es intentar, por todos los medios posibles, que el niño se sienta tranquilo al realizar sus acciones sin tener a un adulto que permanentemente le dice: “No agarres, no toques, dame eso, cuidado” etc.
- Es un adulto que observa, se sorprende, registra, saca fotos, evalúa el proceso, etc.

Beneficios

Sostén – Apoyos – Seguridad postural – Equilibrio – Estrategias lógico matemáticas – Desplazamientos y descubrimientos.

Lo no pertinente:

- Es imponer posturas al bebé cuando se le baña, se le cambia de ropa o los pañales.
- Es entrenarlo para que se siente, para que gatee y camine sin respetar sus procesos y ritmos madurativos. En esta etapa, eso lo lleva a construir un equilibrio que no es suyo, es externo, es del otro, por lo cual es inestable, emergiendo un sentimiento de inseguridad postural en el aquí y en el ahora.

²⁶ Chokler, M. Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor, del mecanicismo a la psicomotricidad operativa. Buenos Aires, Ediciones Cinco, 1994.



c) Acto eficaz – inteligencia práctica

Los movimientos, las características que provienen de los objetos: su forma, sus propiedades, su color, y la topografía de los lugares, son integrados inmediatamente por el niño a su acción en un **acto eficaz**, en el que procede a la apropiación, transformación y la consecuente adaptación al medio ambiente.

Para que el niño dé continuidad a una acción que realiza, debe sentir que él es eficaz, que le sirve; es decir tiene una *orientación utilitaria* para él. La eficacia es el criterio para su conservación, mientras que el fracaso provoca su modificación.

Cuando el niño logra eficacia, se producen en su cerebro esquemas de acción o cadenas que conducen al automatismo. Son estas actitudes las que presiden la actividad de la inteligencia práctica²⁷.

Lo que se favorece al permitir al niño la actividad autónoma, es la búsqueda de la eficacia en su proyecto y en sus realizaciones, hasta que logra hacerlo propio, contribuyendo así al desarrollo de su subjetividad.

Lo pertinente para favorecer el acto eficaz:

- Es un adulto que interviene, generalmente, de manera indirecta, preparando el espacio y los objetos de acuerdo a la actividad motora que observa en el niño. En algunas oportunidades, le propone otros materiales diferentes, retira los que ya no son muy motivadores y verifica que los espacios son utilitarios para cada uno de los pequeños.
- Es dejar que el niño actúe libremente en la exploración del espacio y los materiales, disfrutando la posibilidad de seleccionar y conservar lo que sí le sirve y de dejar lo que no le es útil, esto permite una elaboración inteligente.

Beneficios

Estrategias cognitivas – Exploración – Pensamiento lógico matemático – Concentración – Inteligencia práctica – Afirmación de sí mismo a través de los proyectos.

27 La inteligencia práctica es la capacidad de comprender el entorno y utilizar ese conocimiento para determinar la mejor manera de conseguir unos objetivos concretos. www.entline.free.fr/ebooks



Lo no pertinente:

- Es dejar de observar al niño, y por lo tanto, no notar sus actos eficaces, su voluntad y constancia para la conservación de los actos que le son útiles en sus actividades, y los esquemas de acción que ha construido.
- Es no darse cuenta de aquello en lo que fracasa y no permitir que sea él quien regule sus acciones.
- Es un adulto que dirige actividades, sin darle la oportunidad de descubrir por sí mismo que es lo que le conviene para resolver los conflictos que se le presentan con los objetos, con el suelo, con los otros, etc.

d) A la conquista del espacio

En esta etapa, el niño se desplaza de diferentes maneras por el espacio, alejándose de la madre, el padre o la cuidadora. Se aleja cuando está tranquilo, alimentado, cambiado y siente el deseo de ir a descubrir el mundo que lo rodea.

El deseo de curiosear va acompañado por la inseguridad que le provoca alejarse de aquella persona importante (mamá, papá) con quien ha construido un vínculo de apego. Esta es una contradicción entre autonomía y dependencia, una fuerza que lo atrae hacia el adulto que le da seguridad, y otra fuerza que lo impulsa a la exploración y al dominio de su entorno.



Cuando el niño logra desplazarse por el espacio con mayor seguridad, su mayor interés ya no es explorar los objetos, en esos momentos lo más importante, es salir a recorrer el mundo: avanzar por los patios, caminar por las veredas, pasar por las subidas y bajadas, convirtiéndose en todo un conquistador del espacio.

Es ahora cuando se siente con la seguridad necesaria para aventurarse a alejarse del adulto significativo, sabiendo que puede regresar y sentirse protegido ante cualquier incertidumbre. Sentirse contenido afectivamente y confiado en sí mismo es lo que lo ayuda a resolver este momento de contradicción.



Lo pertinente para favorecer la conquista del espacio:

- Es brindar al niño la confianza y la seguridad necesaria para que puedan emerger sus potencialidades para construir experiencias desde el placer de actuar y desde la posibilidad de estar librado a sí mismo.
- Es acompañarlo en sus momentos de angustia, es estar cerca cuando se siente desesperadamente asustado porque se ha sentido en peligro, para hacerle saber que el adulto está ahí para protegerlo y contenerlo.



- Es evitar forzarlo a hacer algo cuando los miedos lo bloquean. Es necesario respetar el tiempo que se toma el niño para aventurarse, ayudándolo a distinguir lo que se puede, de lo que no se puede, y explicándole que cuando sea un poco más grande va a poder ir, subir o trepar a lo más lejos, alto o difícil.

Beneficios

Autonomía – Exploración – Equilibrio – Desarrollo social – Presencia /ausencia bases de la lectura y escritura.

Lo no pertinente:

- Es una actitud sobre protectora por parte del adulto, que lo llena de miedos, y le hace perder la confianza en sí mismo; haciendo surgir una gran dependencia afectiva con el adulto que lo cuida.
- Es hacerle ejercicios para que suba la escalera o trepe el tobogán.
- Es ayudarlo demasiado a realizar movimientos o destrezas que aún le son difíciles de lograr, ya que se acostumbrará a solicitar permanentemente la ayuda del adulto para desplazarse y conocer.
- Es colocar materiales blandos o frágiles que no le dan seguridad al niño y le crean la necesidad de acudir al adulto. Por su parte, el adulto estará recordándole continuamente al niño que tenga cuidado, no dejándolo actuar con tranquilidad, y haciéndolo sentir culpable por algo de lo que todavía no es consciente.



e) Ajuste preciso: toma el vaso y lo inclina

El niño va encontrando, por sí solo, estrategias, apoyos y equilibrio, según sean sus necesidades, para manipular los objetos con un fin utilitario y llegar a su cometido. La compañía respetuosa del adulto ante sus iniciativas le ayuda a recorrer el camino hacia la autonomía



Lo pertinente para favorecer el ajuste preciso:

- Es acompañar permanentemente los progresos del niño de manera que se sienta sostenido, y pueda desplegar sus iniciativas y competencias, para lo cual, el adulto debe estar atento a sus indicios de autonomía.
- Es poner poca agua en el vaso del niño, para que pueda hacer el ajuste de una manera sencilla, sintiéndose eficaz para volver a repetirlo.
- Es darle, de preferencia un vaso transparente para que el niño reconozca lo que va a tomar o tenga información acerca de la cantidad y el color. También es importante que la base del vaso sea más angosta que la parte superior, así lo podrá agarrar con facilidad y evitará que se le caiga.
- Es que el adulto se ubique en una silla donde se sienta cómodo, con el brazo bien apoyado para sostener tranquilamente al niño y poder comunicarse con él.

Beneficios

Conciencia de sí – Equilibrio – Exploración
– Reciprocidad – Autonomía – Libertad –
Pensamiento lógico matemático – Desarrollo motor.



Lo no pertinente:

- Es que el adulto le ayude demasiado: no le deja agarrar el vaso o le pone tanta agua que se le cae al niño encima, o le da de tomar siempre en la mamadera para que no sufra esa situación (o porque al adulto le resulta más práctico, rápido y limpio). Una compañía así, no le da la posibilidad de progresar hacia la autonomía, y le hace perder la oportunidad de lograr su propio manejo y alcanzar la sensación de hacerlo por sí mismo.

f) Intenta comer solo

En la vida cotidiana hay muchas actividades que el niño realiza de manera autónoma, especialmente cuando el adulto le da la oportunidad. Estas actividades parten de sus propias iniciativas y deseos, tanto en los momentos del juego libre como durante los cuidados infantiles, y cada día que pasa le ayudan a consolidar su identidad y a hacerse cargo de sí mismo. Por ejemplo, en el momento de la alimentación, el niño toma la cuchara y se lleva la comida a la boca. El querer alimentarse por su cuenta, utilizando las herramientas necesarias para hacerlo, es un gran avance en su proceso de desarrollo.

Lo pertinente para favorecer que coma solo:



- Es preparar con anticipación todos los elementos para la alimentación, el lugar, la servilleta, el babero, el agua, tener la comida cerca para no tener que levantarse mientras el niño come. Si el adulto observa que el niño quiere agarrar la cucharita para comer solo, se puede proponer darle a dos cucharas, es decir una para el niño y otra para el adulto.
- Es que el niño utilice un babero grande o con mangas para que pueda comer tranquilo, sin tener que estar tan atento o preocupado por la limpieza.

Beneficios

Autonomía – Comunicación – Reciprocidad
– Alimentación agradable- Mayor conciencia de sí – Habilidad – Estrategias y resolución de problemas - Desarrollo del pensamiento.



Lo no pertinente:

- Es que el adulto no permita que el niño coma por sí mismo, por no querer que se ensucie, porque se va a demorar mucho, o por miedo a que se ponga a jugar.

g) Conciencia de la profundidad

A medida que el niño va dominando su cuerpo y conquistando el espacio con su acción, en toda su dimensión, sea en lo horizontal o en lo vertical, va descubriendo y vivenciando diversas profundidades. Aprende lo que es estar adentro y afuera, sobre todo cuando se mete adentro de un cajón y luego logra salir de él; luego se encuentra con los desniveles en el suelo y entonces percibe lo que es estar a veces en lo bajo y otras en lo alto. Todas estas situaciones lo ponen a prueba en la vivencia del desequilibrio y de las inestabilidades necesarias pero manejables, para poder ir construyendo el concepto de lo posible y seguro, así como de lo arriesgado o imposible de realizar.



Con estas experiencias acumuladas, el niño ya es capaz de decidir en diversas ocasiones, qué puede hacer y qué no, cuál situación es peligrosa para él y cuál no. Por ejemplo, un niño a esta edad, si ha desarrollado su motricidad en forma autónoma, generalmente cuando se acerca a lo alto de una escalera para bajar de un piso a otro, llega a la orilla y se detiene a observar la profundidad. Luego, crea maneras para bajar, para lograr su objetivo, pero cuidándose. Puede intentar bajar sentado, de costado, acostado de panza, arrastrándose como un gusanito, pero no parado, ahora ya le tiene respeto a la profundidad porque tiene temor a la caída. Seguramente ha tenido varios pequeños accidentes y ha acumulado la experiencia necesaria para determinar la altura posible y la acción a seguir.

La expresividad motriz, la seguridad postural, el placer de actuar y de hacer, contribuyen a la seguridad emocional y psíquica, ya que todo lo que se vive con el cuerpo, con toda la emocionalidad, se traslada inmediatamente a lo psíquico y contribuye al proceso de ser una persona plena.



Lo pertinente para favorecer la toma de conciencia de la profundidad:

- Es ubicar en el espacio, tanto exterior como interior, mobiliarios pertinentes, donde el niño pueda realizar, con libertad y seguridad, diversas acciones en desniveles, tales como: planos inclinados, escaleras, sillas, sillones, etc.



- Es intervenir indirectamente posibilitando un espacio y materiales pertinentes para que el niño desarrolle plenamente sus proyectos de acción; y actuar directamente si se trata de prevenir un accidente o de atender una emergencia ante un peligro real para el niño.

Beneficios

Pensamiento lógico matemático – Autonomía –
Habilidad – Estrategias – Seguridad postural –
Exploración – Capacidad de estar librado a sí mismo.

Lo no pertinente:

- Es enseñarle al niño a subir y bajar escaleras, planos inclinados, montañitas de arena de tierra, de piedra, etc.
- Que los temores del adulto le impidan al niño tener experiencias de acción de subir y bajar por su propia cuenta.
- Es ayudarlo demasiado a subir y bajar las escaleras, el tobogán. El niño debe tratar de subir, mientras más grande sea tendrá mayor habilidad y podrá subir a lugares más altos por sí mismo.
- Es poner al niño en situación de riesgo, colocándolo en lugares donde no puede dominar por sí mismo sus movimientos.



h) Continuidad de sí mismo y permanencia del objeto

Mientras más libre actúe el niño con su propio cuerpo, con los objetos, con los otros, y en diversos espacios, con mayor facilidad adquirirá la *continuidad de sí mismo*, para luego acceder a la *permanencia de los objetos*.



Los primeros pasos hacia la permanencia se inicia cuando mira sus manos, sus pies, ambos lados de su cuerpo, de frente, de costado, y se da cuenta que es siempre la misma mano, la misma nariz, el mismo pie. Lo mismo sucede cuando queda inmóvil, cuando corre, cuando cae, son siempre sus propias partes, entonces está ingresando a la noción de permanencia de su cuerpo y de sus partes a través de la acción. La acción le sirve para pensar sobre su cuerpo y la continuidad de sus partes como un objeto que se integra a su ser.



Lo mismo sucede posteriormente con los objetos externos y las personas, es toda una lógica de mantener la imagen en la mente aunque no vea el objeto o la persona. Es decir, la imagen permanece y el niño reconoce su existencia aunque se haya apartado de su vista.

Así el niño accede a una representación mental de la *unidad de sí mismo* y también de la *unidad del otro*.



Lo pertinente para favorecer la continuidad de sí mismo y la permanencia del objeto:

- Es permitirle al niño tener libertad de movimiento, de jugar libremente y generar acciones espontáneas con su propio cuerpo y los objetos.
- Es darle la oportunidad de vivir el placer de la acción librado a sí mismo, solo y con sus pares, en un espacio seguro.
- Es satisfacer su necesidad de seguridad y cuidados, pero sin intervenir directamente en sus proyectos e iniciativas.
- Es permitirle al niño vivir, en la vida cotidiana, momentos de presencia, semi presencia²⁸ y ausencia del adulto, como espacios de tiempo cortos donde el adulto está disponible y otros donde no lo está. Se puede hablar de *autonomía recíproca* (Montavani).

Beneficios

Desarrollo lógico-cognitivo – Bases de la representación – Superación de la angustias de separación – Adaptación activa a la realidad – Juego y realidad – Bases del pensamiento de la lectura.

Lo no pertinente:

- Es colocar al bebé en posición boca abajo, ya que le dificulta la exploración de su cuerpo y los objetos del entorno, desarrollando de manera excesiva e innecesaria los músculos espinales.
- Es no permitir al niño realizar juegos libres por sí solo, e intervenir continuamente en las iniciativas del niño. Es tener al adulto siempre presente o ausente, sin existir momentos de semi presencia.

28 Semi presencia: es el momento en que el adulto está en el mismo espacio del niño, pero está realizando un proyecto diferente al niño o niña. Corporalmente están cerca y visibles, pero no hay comunicación, por ejemplo: dos niños están jugando en una sala, mientras que el adulto está cambiando los pañales a otro bebé en un cambiador que está ubicado a la esquina de la misma sala, estando cada uno comprometido en su proyecto.



i) Mío – tuyo

En este proceso de ser uno mismo y diferenciarse del otro, el niño comienza a acaparar objetos, investidos afectivamente en el juego para ser. Es como un ser – *teniendo*, llenarse con ellos y con la vivencia que produce en el movimiento. Al mismo tiempo que el niño satisface su necesidad de explorar y descubrir, comienza también a percibir en el ambiente a los adultos que dicen: “No toques eso que es mío”, colocando cada uno el acento en sus cosas. Ante esto, el niño también destaca lo que es su posesión, como forma de afirmarse en un egoísmo necesario en este tiempo, para más adelante poder comenzar a ser solidario. Para dar, primero hay que recibir.

Comienzan a surgir los conflictos con sus pares y con los adultos, los cuales son positivos para ellos ya que aprenden que otras personas tienen ideas diferentes de las suyas y que se necesita conversar para poder resolver los problemas.

Lo pertinente para desarrollar la noción Mío-Tuyo:

- Es comprender, reconocer y hablar del tema con los niños.
- Es verlo como una situación de aprendizaje para los niños, un proceso hacia la solidaridad, la primera etapa es retener para uno, luego compartir con el otro. Luego aparecen proyectos juntos y el objeto es el mediador del encuentro, es el inicio de la etapa del conflicto, que puede tener distintas intensidades.
- Es intervenir lo menos posible en el conflicto de los niños, y si se hace es para dar tranquilidad. Por ejemplo: “Ya sé que quieres lo que él tiene, en un momento te lo va a dar, espera un poco y vas a jugar con eso.”
- Es no tratar de evitar el conflicto, no se puede tener una cosa para cada uno, porque de igual manera se va a dar conflicto, ya que en esta etapa el hecho de acumular es para muchos niños su proyecto, su mayor interés.

A medida que el niño, se va sintiendo mejor con sus experiencias de acción y de hacer, “el tener” comienza a pasar a un segundo plano y a valorar más “ser haciendo”, actuando solo o con otros. Es como el vacío interno, se llena de proyectos y acciones para sentir bienestar y valorar la experiencia de jugar y relacionarse.



Lo no pertinente:

- Es ver la situación como un grave problema de egoísmo y sentir que el niño es muy malo por estar peleando por el objeto, o que es egoísta y que debe aprender a compartir, sea como sea.
- Es no dejar que los niños tengan la oportunidad de resolver sus conflictos.

Beneficios	Desarrollo socio afectivo – Afirmación del yo – Estrategias y resolución de problemas – Paciencia y tolerancia – Negociar e intercambiar – Acuerdos y desacuerdos – Yo y el otro – Diferenciación – Alternancia entre soledad y compañía.
-------------------	---

j) Fantasma de dominio: morder

Aproximadamente hasta los 2 años, se da la fase oral en el bebé. Durante el primer año, la búsqueda de placer y al mismo tiempo, de conflicto y frustración se da a través de *la boca*. La incorporación, la entrega, el afecto, el pezón de la madre, y la tetina, convierten a la oralidad en un eje de la adaptación, comunicación y encuentro a través del placer y la satisfacción de las necesidades.

En una segunda fase de la oralidad, en su segundo año, el niño encuentra el poder de la autoridad en su vida, asumiendo una actitud más activa. Aparecen los dientes y la capacidad de transformar con ellos, como masticar, morder, etc. ya siente el placer de dominar, de atrapar con toda la oralidad, como una forma de controlar, diferenciarse del otro y de construirse a sí mismo.

De esta actividad sádica diría Aucouturier²⁹; *“resulta la conquista de la autonomía oral y de la prensión, y también la conquista de la posición vertical, del espacio y el dominio del movimiento, el control de esfínteres, la conquista de la identificación, la resolución del conflicto edípico, y posteriormente el dominio del lenguaje y la búsqueda del saber intelectual.”*

La mordida evoluciona en la conquista del espacio y de los objetos, especialmente, cuando el niño encuentra un objeto que lo ayuda a la transición, como un puente, para encontrarse con el mundo sin sufrir demasiado las

29 Placer de dominio sobre el otro, aunque el otro tenga dolor.



angustias de separación. El objeto transicional³⁰ en especial le posibilita un sostén para poder explorar y jugar libre y tranquilamente.

Lo pertinente para favorecer el control de morder :

- Es orientar al niño hacia la comunicación, hacia el juego, hacia una oralidad socializante y respetuosa, sin lastimarse, ni lastimar.
 - Se puede jugar, es así como aparecen juegos como el del lobo y la caperucita.
 - Se puede trasladar la acción a la comida, aprobar alimentos y destruirlos con los dientes, encontrando el placer de los sabores y de la masticación.
 - Se puede proponer al niño/a actividades de transformación en el juego: desarmar, desordenar, cambiar, lanzar, empujar, en los que hay una verdadera modificación y el niño se siente autor de esa transformación.

Beneficios

Actividad transformadora – Construirse a sí mismo – Seguridad afectiva y emocional – Desarrollo social – Creatividad y dominio del objeto – Reaseguramiento de las angustias de separación – Placer de explorar y de moverse.

Lo no pertinente:

- Es restringir el agrado que obtiene el niño de chupar, morder, mascar y vocalizar. El adulto debe evitar estar permanentemente pendiente de que el niño no se chupe el dedo o muerda los juguetes.
- Es criticar o castigar al niño por chuparse el dedo o los objetos o recompensarlo por no hacerlo.

k) El grito: el salir del cuerpo

El grito del niño por iniciativa propia, es la proyección de sí en el espacio, la proyección del movimiento lejos de él, es como “salir del cuerpo” hacia el mundo.

30 Aucouturier, Bernard. Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. pág. 56 pfo 3. Editorial GRAÓ. Barcelona.





La aparición del grito es muy significativa ya que luego de haber conquistado la marcha y tener cierto dominio del cuerpo y de los vínculos, puede ir a la conquista del espacio y del volumen que sale de sus límites corporales en abertura al mundo y hacia varias direcciones, siendo la base de todo deseo de expresión y comunicación.

Los niños de esta edad, han estado un tiempo largo hacia adentro y en relación con un vínculo afectivo, de manera que el grito aparece como una necesidad de ser ellos mismos, de diferenciarse del otro y proyectarse.

En determinados momentos, cuando hay un grupo de niños reunidos, puede suceder que casi todos se pongan a gritar y el ambiente se vuelva bastante excitante. Tal vez alguno de ellos se sienta fastidiado o molesto por los gritos de los demás ya que unos son más sensibles que otros. Será necesaria la intervención del adulto estableciendo lugares para los sonidos y gritos, y lugares para el silencio, para que cada uno de los niños escoja donde quiere ubicarse.

El grito es un buen inicio para la expresión y comunicación y con el tiempo puede ser armonía y música, depende de la orientación y canalización del adulto.

Lo pertinente para favorecer el grito:

- Es ayudar al niño a experimentar con su grito cuando éste se produce por propia iniciativa. Es importante observar y poder construir estrategias desde la particularidad de cada uno; formas, espacios y tiempos para sentir esta actividad autónoma a solas o entre pares. Se puede proponer al niño que produzca un grito más lento, o más prolongado, o que lo dirija hacia una dirección determinada, que le dé un rumbo. Se le puede preguntar: ¿A dónde irá el grito?, ¿quién



lo encontrará?, ¿se juntará con otros sonidos?, ¿tendrá su casa? De cada grito pueden surgir también canciones y cuentos.

- Es organizar una sala interior o un espacio abierto para aquellos niños que deseen realizar ese proceso del ruido a la música, del grito inarmónico a la armonía.

Beneficios

Expresión – Lenguaje y comunicación – Del ruido a la música – Alternancia de ritmos – Silencio y sonidos – Afirmación del yo y de los procesos de personalización – Diferenciación y socialización.

Lo no pertinente:

- Es evitar que los niños griten o culpabilizarlos por querer proyectarse a través de él.
- Es no darle una orientación correcta al grito del niño, como un sonido que sale de su cuerpo, que me llega y lo puedo acoger o que puede perderse en el espacio.

Grupo 4

Niños que se desplazan fácilmente y de diversas maneras, caminan, trotan, trepan, saltan. Aproximadamente de 23 a 36 meses.

a) La voluntad en la cooperación

La voluntad y la cooperación tienen que ver con todo un proceso de intercambio con el otro. Cuando los niños son pequeños, aparece como primer modelo de relación el YO y el TÚ, donde tanto el adulto como el niño han encontrado momentos placenteros de acuerdos y de realización de tareas, en los que la comunicación y el afecto han sido la base de lo cotidiano. Es decir, tanto en los momentos de cambio de ropa, durante la alimentación o el aseo, la mayoría de las veces existió un acuerdo explícito o implícito.



Más adelante, aparece con mayor intensidad el YO y los OTROS, para constituir el nosotros. Es un proceso de integración grupal, de sentir la capacidad de asumir el rol que desea, y de aceptar el rol que el otro asigna, como un encaje que ayuda a la dinámica del grupo, tanto entre niños como con los adultos.

En sus primeros momentos, la voluntad del niño a cooperar, parte de la imitación de lo que hacen los adultos o los niños más grandes y es el deseo de crecer, ya que sienten que saben, quieren y pueden.

Se puede observar en el marco de la vida cotidiana de los cuidados (no durante una experiencia o actividad dirigida), que el niño, de manera voluntaria y espontánea, a menudo realiza una tarea que ha sido expresada en palabras o gestos por el adulto u otros niños. Por ejemplo, la educadora pregunta: ¿Quién puede llevar este colador a la cocina? Y un niño por propia voluntad lo lleva. También sucede que cuando un niño está con una pala moviendo la tierra para sembrar una planta que el adulto le dio, otros niños se acercan para colaborar con esa labor.

La actividad sobre la voluntad nunca es obligatoria, debe surgir espontáneamente y con la motivación y satisfacción de participar en los quehaceres cotidianos.

El camino hacia la autonomía no está apoyado exclusivamente en el “deber ser” si no se torna en una obligación que puede transformarse más tarde en una obsesión. También están como componentes necesarios “el querer ser, saber ser, y poder ser”, para lograr una independencia feliz.

Lo pertinente para favorecer la voluntad en la cooperación:

- Es apoyar los actos espontáneos del niño de querer cooperar con el grupo o con el adulto, aunque en algunas ocasiones sea algo difícil, por las circunstancias reales. Sin embargo, el adulto puede canalizar las iniciativas de colaborar voluntariamente.
- Por ejemplo: En el caso de un niño de 2 años que quiere secar los platos y vasos de vidrios, el adulto le puede ir pasando algunos artículos de plásticos o de metal para secar, si tiene temor a que los rompa, agradeciéndole por su participación. A medida que vaya practicando y teniendo cuidado, le podrá pasar otros materiales.



Beneficios	Identidad – Afirmación de sí – Voluntad – Solidaridad – Comunicación – Desarrollo social – Creatividad.
-------------------	---

Lo no pertinente:

- Es que el adulto le exija participar, a través de manipulaciones, amenazas, desafíos, provocaciones, etc.

b) Placer de comunicar: de decir y decirse

La comunicación es una necesidad permanente y resulta placentera cuando la relación con el otro es duradera, hay continuidad y entendimiento. No es sencillo abrirse a los demás, no es espontáneo, es el resultado de la calidad de los ajustes tónicos, posturales y emocionales de los adultos con los niños.

Dice Bernard Aucouturier: *“Un niño que es capaz de comunicarse, no tiene grandes problemas afectivos, le gusta hacerlo con sus iguales y con los adultos, por quienes se siente querido y reconocido”*. De la vivencia emergen las palabras debido a la necesidad y el placer de transmitir al otro, de decirle algo. En esos momento el niño también se escucha, es una doble función de la palabra, la de decir al otro y la de decirse a sí mismo, Esto es lo que se valora en este tiempo, el construirse como persona, construir al otro y al mundo en sus palabras; sin esperar que hable y pronuncie bien, de la manera en que debe hacerlo, eso lo hará más adelante.

El niño pasó del gesto a la postura, de la mímica a los sonidos, etc. y es en este momento que la palabra empieza a formar parte de su producción, en la que se enuncia a través de la acción y del lenguaje. *Al enunciarse se construye a sí mismo, construye al otro y construye al mundo.*

Cuando el niño produce una palabra lo hace desde el interés de lo vivido, y cuando ya tiene cierto manejo del lenguaje le interesa imitar lo que dice el otro, y expresar su mundo a través de cada sonido y palabra. La palabra se va afirmando como medio de comunicación y de expresión. Algunos niños expresan verbalmente un acontecimiento, una acción o un deseo por medio de algunas frases, por ejemplo: “rica la comida”.



Lo pertinente para favorecer la comunicación:

- Es que el adulto logre hacer que el niño se sienta escuchado y reconocido desde el primer contacto con él.
- Es que el adulto reciba y acoja las palabras del niño, la cuales emergen como una producción hacia varias direcciones. En vez de corregir sus errores, se le debe hablar y responder de manera adecuada, para que vaya realizando los ajustes de acuerdo a un ambiente hablante.
- Es brindar los espacios favorables y aceptables para que el niño pueda expresarse y comunicarse, respetando sus procesos y ritmos madurativos.

Beneficios

Enunciación – Producción - Comunicación y desarrollo del lenguaje – Desarrollo social – Imitación y creación – Comprender – Conocer – Explorar – Proceso madurativo de la acción (emoción) al pensamiento.

Lo no pertinente:

- Es negarle al niño, desde que es un bebé, una buena acogida para escucharlo y reconocerlo como un ser que se expresa y se comunica.
- Es un adulto que corrige justo cuando el niño se está atreviendo a hablar, esta es una actitud que puede enmudecer al niño e inhibirlo, ya que cuando se adelanta la técnica, se anula la expresión y la comunicación.
- Es un adulto que no le da importancia a los primeros sonidos y palabras que emplea el niño para significar y expresar su mundo interno y todo lo que le rodea.
- Enviar a un especialista en lenguaje a un niño durante los tres primeros años de edad, para que trate de hacer hablar al niño desde una técnica, sin tener en cuenta el placer de la expresividad y de la comunicación.

c) Imitando

En este tiempo la atención del niño está orientada hacia una actividad muy valiosa que es la imitación. El movimiento del niño se detiene ante un objeto interesante o un espectáculo cautivador, es decir, el niño se para y se queda absorto mirándolo, existiendo la tendencia a copiarlo, a interiorizarlo y a continuación reproducirlo.



La actividad de imitación tiene un fin utilitario en la práctica de lo cotidiano, es como un espejo que conduce a la representación y al conocimiento.

El lapso entre la interiorización y la reproducción, es decir entre el momento en que mira algo por primera vez hasta que logra imitarlo, puede ser de algunos minutos, de varias horas, de unos días o de varias semanas, es todo un aprendizaje que lleva a la adquisición de un gesto nuevo.



A este nivel, la imitación es espontánea ya que el niño no tiene conciencia que la imagen que se forma de este modo, implica un desdoblamiento y apropiación de la réplica.

Es así como la imitación espontánea, se va desarrollando e incrementando a lo largo de su segundo y tercer año de vida, y progresivamente, se va volviendo consciente. El niño empieza a percibir que los modelos se vuelven objetivos e independientes del sujeto y que las imágenes se vuelven diferentes de los modelos, se convierte en su representación.

Lo pertinente para favorecer la imitación:

- Es apoyar la imitación espontánea del niño, brindándole el tiempo y el espacio necesarios para realizar su representación de principio a fin. La actitud del adulto será la de observar, reconocer, y registrar sus “relatos”.
- Es valorar la imitación espontánea y no consciente del niño como la base para una imitación consciente y su posterior representación. Este es un proceso cognitivo de almacenamiento y de posterior recuperación de la información, en el intento que hace el niño de imitar y adaptarse a la realidad.

Beneficios

Construcción de imágenes – Pensamiento – Representación - Adaptación activa a la realidad – Aprendizaje instrumental – Producción - Comunicación – Desarrollo social - Desarrollo de las bases del pensamiento que favorecen la lectura.



Lo no pertinente:

- Es dejar de observar la imitación que realiza el niño, no darle espacio para que surja, ni reconocerla como una evolución en su pensamiento.
- Es un adulto que crea que está mal copiar a otro.

d) Evolución hacia el juego

Se puede observar que hay niños y niñas que por propia iniciativa, y de manera espontánea, van deteniendo su acción de un movimiento expansivo y continuo, como producto del desarrollo de la capacidad de simbolizar³¹, del desarrollo de su identidad³² y de tener avances en el lenguaje.

A sus acciones les pone imágenes, símbolos, significados, palabras y dibujos para así, hacer presente lo que vivió. Por eso, se dice que simbolizar es volver a re – presentar, como el juego de los autos que van y vienen, de la madre que se va y regresa.

Es un gran paso de la acción al pensamiento, gracias al conocimiento adquirido y la maduración que le ayudan a procesar y organizar la información para utilizarlas en los proyectos que su imaginación le posibilita, dándole posibilidad al juego simbólico; “a jugar como si...” como si fuera real, pero no lo es.



31 Es la capacidad de dar significado a algo, implica que la persona puede representar lo que está afuera en su interior, es como volver a estar presente, y también puede imaginar cosas que no están en el mundo exterior, creando nuevas imágenes, acciones. La capacidad de simbolizar nos ayuda a construir nuestros propios significados y símbolos.

32 Desarrollar la identidad, es poder sentir la diferencia con el otro y sentirse único, original, uno mismo, con su forma particular de ser en el mundo. La persona tiene identidad porque también el ambiente contribuyó a constituirla, reconociéndola y fortaleciéndola.



Lo pertinente para favorecer la evolución del juego:

- Es un adulto que observa el desarrollo del juego simbólico, registra las producciones y facilita los medios necesarios sin intervenir directamente.
- Por ejemplo: si uno o varios niños quieren armar una casa se les puede permitir utilizar los muebles o mobiliario del lugar y usar el espacio exterior o interior para implementar sus ideas. El adulto también podría facilitarles algunos materiales con los que puedan “construir” como: cartones, telas, maderas, sillas, colchonetas; y dejarlos en un lugar cercano al niño, sin intervenir ni dárselos directamente, para que ellos decidan por propia iniciativa qué es lo que van a hacer y con qué.

Beneficios	Placer de imaginar, pensar y crear – Operatividad en los proyectos – Pensamiento lógico matemático – Pensamiento que aporta las bases de la lectura y la escritura – Comunicación – Desarrollo social.
-------------------	--

Lo no pertinente:

- Es un adulto indiferente al proceso madurativo de la acción al pensamiento, no dándole la importancia necesaria a la capacidad de simbolizar, al desarrollo de la identidad y del lenguaje.
- Es intervenir directamente en el proyecto del niño facilitándole tanto las cosas, que ya no puede realizar el proceso por sí mismo o con sus pares.
- Es que el adulto invente proyectos para que el niño juegue y los dirija imponiendo su iniciativa, armando juegos, como: la casita, el doctor, la granja, los autos, los animales, etc. sin que el niño los inicie por sí mismo, de manera que se elimina la posibilidad del niño de crear del niño según su vivencia e historia personal.

e) Actividad autónoma en la vida cotidiana

Lo cotidiano en el hogar o en una institución infantil de niños menores de 3 años puede ser diverso, productivo y sorprendente, si el adulto orienta



pertinentemente sus actitudes y acciones para aprovechar el potencial de la actividad autónoma del día a día. En este sentido, es recomendable tener presentes estos dos aspectos:

1	El nivel de participación del adulto puede ser directo o activo, e indirecto o pasivo; activo cuando se involucra directamente y pasivo cuando tiene un rol más en la periferia, donde mira y procesa para actuar de manera más activa solo cuando es necesario.
2	El plan del día lo propone el adulto de acuerdo a lo observado en el grupo, respetando la cultura, los ritmos biológicos y psicológicos, la organización para los cuidados infantiles y el juego libre.

Las siguientes, pueden ser interesantes propuestas del adulto para la actividad voluntaria, siempre con su compañía.



- Hacer pan, galletas, sopas, pelar choclos, etc. En estas situaciones los niños pueden participar: observando o directamente haciendo. Otros, mientras que juegan libremente miran de manera periférica esta actividad.
- Ordenar la mesa para comer, participando activamente o mirando mientras que otros están ayudando al adulto.
- Recoger los materiales de la mesa, después de comer.
- Barrer y limpiar los sectores después de comer, de jugar, etc.
- Realizar actividades agrícolas: sembrar, retirar las hierbas, regar, etc.
- Dar de comer a los animales del lugar.
- Ordenar los juguetes del espacio interior o exterior.
- Clasificar y ubicar los objetos que se utilizan cotidianamente.



- Prepararse por sí solos para el momento del descanso, buscar el lugar para descansar y los materiales. Por ejemplo, sacar una almohada o una manta y taparse. Ante esto, el adulto lo acompaña hacia su lugar de reposo y le da el apoyo que requiere.

Lo pertinente para favorecer la actividad autónoma en las tareas de la vida cotidiana:

- Es observar al niño, estar atento a su actividad autónoma en los quehaceres de la vida cotidiana y aceptar sus iniciativas para ayudar.



- Es preguntar al niño (cuando éste mira al adulto haciendo una actividad): ¿Quieres ayudarme? Si lo hace, es importante valorar su esfuerzo y voluntad, y si no lo hace no se le debe obligar. Lo bueno es que mire, que observe lo que cada uno hace, el acercamiento se va a producir cuando los tiempos y las necesidades de cada uno conjuguen con el otro, con el espacio y con los objetos.

- Es que las actividades se den siempre de propia iniciativa y de manera placentera, cultivando una cultura feliz del trabajo y de la cooperación.



- Es un adulto que se acerca al niño cuando necesita ayuda y le pregunta si puede colaborar con él. Es importante tener presente, que a veces el niño está realizando con dificultad algún quehacer cotidiano e insiste en hacerlo solo, pero se le complica mucho, como por ejemplo: llevar algo pesado y grande.



Beneficios

Independencia – Desarrollo social – Voluntad – Solidaridad – Cooperación - Trabajo – Ritmos – Pensamiento lógico matemático – Afirmación de sí – Sentirse útil.

Lo no pertinente:

- Es un adulto que no le permite al niño participar en las actividades cotidianas.
- Es obligar al niño a realizar los quehaceres cotidianos en contra de su voluntad.

f) Conocer paseando

A esta edad, los paseos se convierten en una necesidad. Debido al deseo que tienen de ir más allá de lo que ya conocen. Los paseos son una instancia de aprendizaje y de comunicación, los cuales pueden darse de forma individual o de dos niños con un adulto.

El paseo o caminata se desarrolla de acuerdo a un procedimiento pensado y controlado por el adulto, no obstante, no excluye la riqueza que nace de cada ocasión en particular.

El paseo es posible si un adulto significativo puede acompañar a uno o dos niños del grupo, mientras otro puede atender a totalidad los cuidados de los otros niños.



El paseo no debe ser fuente de angustia, muy por el contrario, debe ser fuente de alegría y gozo, es un momento de autonomía, de descubrimientos y de comunicación. Por eso, se deben tomar una serie de precauciones, tales como: preparar con anticipación todos los materiales necesarios; mochila, con un poco de alimento y una muda de ropa para el niño.

Se pueden hacer turnos para que durante la semana todos los niños tengan la misma oportunidad de salir a pasear. Es importante recordar que el paseo o



caminata es una actividad voluntaria, por lo tanto no se debe obligar al niño a salir si no lo desea.

El primer paseo puede realizarse a un lugar cercano, y los siguientes a sitios más alejados. En el paseo, el adulto le propone al niño la salida, que puede ser:

- Al espacio exterior de la sala, en donde hay jardín, arboles, etc. por lugares conocidos o no conocidos.
- Al espacio fuera de la institución, por ejemplo; un parque, plaza o ir a visitar un mercado o su familia.



Debe darse un paseo respetuoso donde el niño se sienta escuchado en sus descubrimientos, deteniéndose cuando lo desee y avanzando cuando lo determine. El adulto cuida, da seguridad, sin embargo, el ritmo y el camino lo propone el niño.

El tiempo es un aspecto a tener en cuenta. Es necesario lograr un acuerdo entre los tiempos del niño y los tiempos requeridos por la institución o el hogar, de acuerdo a la realidad cotidiana. Por ejemplo, se puede realizar el paseo después de almorzar, etc.

Una intervención más activa del adulto, estaría provocada solamente por tres circunstancias:

- Determinar la hora de salida y la hora de regreso.
- Por motivos de seguridad.
- Cuando los niños pelean, o si hay señales de aburrimiento y cansancio.

Al regresar del paseo, si el niño lo desea puede realizar un dibujo, hablar a los otros niños y a los adultos sobre lo que descubrió y las historias que surgieron del paseo.

Los paseos permiten al niño abrirse al mundo de manera cuidada y progresiva, y apropiarse y sentirse parte de éste de forma segura.



Lo pertinente para favorecer los paseos:

- Es un adulto que actúa permanentemente atento al niño, siguiendo sus intereses, respondiendo a sus preguntas, y acompañando su ritmo de caminar, sentir, pensar y mirar.
- Es un adulto que da seguridad ante algún peligro o ante la tensión generada por el ambiente que rodea al niño durante el paseo.
- Es preparar con los niños todo lo necesario para ir a pasear, como: agua, muda de ropa, toalla, botiquín de primeros auxilios, merienda, etc.

Beneficios

Exploración – Comunicación – Ritmos - Respeto –
Desarrollo social – Ecología – Ecosistema – Conocer
sobre lo conocido y desconocido.

Lo no pertinente:

- Es obligar a los niños a realizar un paseo.
- Es salir en grandes grupos al ritmo del adulto.
- Es un adulto que sale a pasear con el niño y asume un rol activo en los descubrimientos, todo le quiere enseñar, hacer y explicar.
- Es que el adulto determine las acciones durante la caminata: cuándo hay que parar a mirar algo, cuándo hay que seguir caminando para ver otra cosa, cuándo tomar agua, cuándo ir al baño, etc.

g) Comer en grupo

Para que los niños lleguen a comer en grupo, es recomendable que el adulto empiece dando de comer a un solo niño por vez hasta que ya tenga la habilidad para comer solo y pueda pasar a un grupo de 4 a 6 niños, de esta manera se favorece la comunicación, el respeto y la autonomía.



Una segunda opción, es invitar a comer a los niños de uno en uno, cuando van adquiriendo algo de autonomía para comer, se pasa a darles de comer en un grupo de dos niños y cuando ya son casi autónomos en esta tarea, se termina dando de comer a un grupo de 4 a 6 niños.

Esto se decidirá de acuerdo a las posibilidades de los adultos y de las posibilidades del centro de educación temprana.

Cuando un niño es capaz de comer solo, y sólo pide ayuda para recoger el fondo de su tazón, ya puede comer acompañado, es decir con un niño a su lado que tenga niveles similares de autonomía para comer. Esta comida de a dos es la primera etapa de la comida grupal, que se realiza al ritmo de los niños y con la tranquilidad que ellos se merecen.



Cuando los niños ya pasan a comer en grupos de 4 a 6 niños es importante que la mesa y las sillas tengan una altura conveniente, de acuerdo a la talla del niño.



Es necesaria una atmósfera serena y calma para que los niños y niñas que comen en grupo lo hagan con alegría, debe tener las siguientes condiciones:

- Cada uno debe saber comer solo.
- No debe hacerse esperar a los niños y niñas frente a una mesa vacía.
- Las cosas no deben ser dejadas al azar, sino bien determinadas.
- Los niños deben tener muy claro su lugar a la mesa, saber quién es el responsable cada día y cuáles son sus deberes, cuál es el orden de lavado de manos, cuál es el niño a quién darle un babero, en qué orden deben salir, etc.
- Los niños deben haber aprendido a respetar ciertas reglas; no está permitido comer de pie, no deben tocar el plato del vecino, etc.
- El niño, niña debe saber que no puede jugar con sus alimentos, pero también debe estar seguro de que tiene el derecho de comer tanto como quiere y sólo aquello que le gusta. Así irá comiendo placenteramente hasta aceptar lo que no le gusta pero es parte de la comida de ese día.



Lo pertinente para favorecer la comida grupal:

- Es respetar los hábitos culturales de la familia y tratar de adaptarla a las actividades autónomas sugeridas, sin dejar de lado el orden simbólico y la cultura de los niños. Si no se conocen los hábitos de alimentación que tiene cada niño en su familia, se debe ser muy cuidadoso y averiguar cuáles son las características fundamentales de su alimentación, como por ejemplo: el alimento que acepta voluntariamente, los alimentos que no le agradan, cómo está acostumbrado a alimentarse, de qué manera lo hace, que utensilios usa, en qué lugar de la casa lo hace, con quienes, si comen en familia, etc.
- Es poner en práctica una progresión que comienza por dar de comer de a uno, para dar de comer al grupo, privilegiando el respeto, la autonomía, la comunicación, los ritmos particulares y la solidaridad.

Beneficios

Autonomía - Respeto – Comunicación – Ritmos particulares – Armonía – Colaboración y solidaridad – Toma de conciencia de sí mismo – Procesos de personalización – Desarrollo social.

Lo no pertinente:

- Es sentar a varios niños, que todavía no saben comer solos, en una misma mesa. Aún cuando todo un grupo coma sentado a la mesa, es preferible que lo hagan en dos grupos pequeños de manera sucesiva, de manera que la comida sea más calma y el adulto pueda apoyar la autonomía de todos.
- Es ubicar en un mismo grupo a los niños que se encuentran en diferentes fases de autonomía: uno comenzando a usar la cuchara sentado en su silla, otro comiendo aún sobre las rodillas, otros sentados a la mesa y otros comiendo en común. Esta situación dificulta los procesos de autonomía y los ritmos de cada uno, convirtiéndose en un espacio que no favorece la comunicación y el placer de comer en grupo.
- Es no respetar la cultura de la familia e instalar una forma de alimentación sin haber tomado acuerdos con los padres.
- Obligar o seducir para que el niño coma toda la comida.



h) Capacidad para el control de esfínteres

Para las Doctoras Judit Falk y María Vincze, del Instituto Emmi Pikler de Budapest, el control de esfínteres es el resultado de un paso importante en el desarrollo mental y social del niño y la niña, en el que toman, por primera vez la decisión de **contener su necesidad** de orinar o hacer caca, abandonando la comodidad del pañal y la inmediata satisfacción de sus necesidades.

Para ellas, el criterio de dicho control no es mantener la ropa interior o el pañal secos, “si no que el niño, dándose cuenta de sus necesidades, quiera y sea capaz de controlar sus esfínteres hasta que encuentre el lugar conveniente para satisfacer sus necesidades”.

La Dra. Falk explica que “cuando el control de esfínteres se obtiene por métodos agresivos, el niño aprende agresividad, cuando lo logra por métodos suaves, el niño aprende suavidad”

¿Cuándo es el momento para sacar los pañales?

Cuando el niño y la niña están maduros para ello, neurofisiológicamente, emocional, afectiva, social y cognitivamente.

El control de esfínteres tiene que ver con todo un desarrollo neurológico, psicológico, emocional y corporal. De acuerdo a las investigaciones, las culturas más conservadoras, tienen los niños y las niñas con más dificultades de control de esfínteres; en cambio las culturas que toman con mayor tranquilidad y libertad este tema, lo resuelven de manera más respetuosa y natural, sin convertirlo en un gran problema existencial.



Lo pertinente para favorecer el control de esfínteres:

- Es comprender que el control de esfínteres tiene que ver con un desarrollo madurativo general y que mientras más se lo respete, se producirá con mayor tranquilidad.



- Es respetar los tiempos del niño, darle las posibilidades para realizar actividades autónomas y jugar libremente de manera que pueda descubrir, conocer y conocerse.
- Es realizar un acompañamiento adecuado, en el momento preciso. Esto muchas veces es bastante favorable para darles seguridad a los niños.



- Es acompañar al niño a realizar actividades en las que pueda controlar y dominar su cuerpo. Por ejemplo: Les encanta cerrar y apagar las luces repetidas veces, abrir y cerrar, meter adentro y sacar, hacer gestos (de contento a enojado y otros). Como ya controla de mejor manera las angustias de separación, puede ir a jugar y distanciarse del vínculo de apego para volver cuando lo necesita. Son actividades donde el control comienza a ser emocional, corporal, y actitudinal para luego dar lugar al control de esfínteres.

Beneficios

Ser respetado en su manera de ser, en sus ritmos de desarrollo – Conocer y conocerse – Conciencia de sus sensibilidades – Ausencia y presencia – Llevar, retener y vaciar. Base del desarrollo de los pensamientos - Ajuste de los procesos del acto al pensamiento.

Lo no pertinente:

- Es quitarle el pañal cuando los padres quieren, ya que el control de esfínteres no depende solo del adulto .



- Es culpabilizar, humillar, castigar, o dirigir al niño para que controle esfínteres.
- Es pensar que el control de esfínteres es algo que se aprende a controlar. El niño puede darse cuenta donde van al baño sus padres, qué es lo que hacen, los puede imitar, puede llegar hacerlo cuando le moleste el pañal, pero va a ser una construcción propia, no va a darse porque los padres le enseñen.
- Es pensar que si su hijo o hija vuelven a pedir pañales una vez que se los han sacado, estarían “regresionando”. Una regresión significa perder una conducta ya adquirida, por ejemplo, un niño que ya aprendió a controlar esfínteres, pero que luego del nacimiento de su hermanito se hace pis en la cama nuevamente. Pero en el caso de un niño de 2 ó 3 años, no se puede decir que está *regresionando* porque está en pleno proceso de aprendizaje, durante el cual el adulto debe apoyar, no culpabilizar y menos castigar.

i) Evolución del dibujo

En esta etapa se comienza a observar la habilidad para el dibujo, desde que empezó a realizar sus primeros trazos hasta ahora, se ve que hay una evolución del dibujo que tiene que ver con su desarrollo madurativo, en especial con las posibilidades de representarse y representar el mundo.

Evolución del dibujo hasta los 3 años aproximadamente

Trazos verticales

Barridos

Puntos

Formas circulares abiertas

Formas circulares que se cierran



La evolución del dibujo del niño se va constituyendo como una necesidad de expresión y de realización de uno mismo, no es algo que se enseña en estas etapas, es una producción que surge del propio cuerpo y de las vivencias del ambiente.



Las formas circulares surgen desde la representación de uno mismo de constituirse como una unidad, como la sensación ya de ser un todo y que a partir de la forma cerrada del dibujo del niño, comenta Bernard Aucouturier³³: *“empezará a descubrir una historia sencilla, siempre referida al dentro y fuera: “Este soy yo, y allá está papá jugando con mi hermano en el jardín”; “Esta es mi casa y fuera llueve y hay mucho ruido”.*

Ya cuando el niño y la niña tiene alrededor de los 3 años agrega Aucouturier: *“predomina las formas circulares cerradas; después aparecen formas más o menos circulares, todavía su orientación respecto a la hoja del papel, entre los 4 y 5 años la casa aparece orientada con una base y un tejado, puertas y ventanas...”*

Lo pertinente para favorecer la evolución del dibujo:

Generar espacios para la expresividad motriz y plástica de manera que el niño pueda representarse a sí mismo y al mundo. Los diversos espacios y los variados materiales que se le brinde al niño, le permitirán realizar diferentes acciones plásticas y elaborar distintos discursos en los que hable de él, de su historia y experiencias.

Beneficios

Expresividad – Representación – Expresividad plástica – Comunicación – Descentración – Adaptación activa a la realidad – Pensamiento base para la lectura y escritura.

Lo no pertinente:

- Es enseñarles a los niños a dibujar o pintar.
- Es juzgar o prohibir los llamados “garabatos”. Estos son la fuente de su expresividad, de la acción en el espacio y de la sensorialidad puesta en el espacio gráfico del papel.
- Es no tratar de entender lo que el niño quiere decir con su dibujo, y criticarlo porque se piensa que su dibujo debería ser otra cosa.

³³ Aucouturier, Bernard, (2004) los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Editorial GRAÓ. Barcelona. Pág. 200 pfo. 1



j) Yo solo – Yo puedo – Yo sé

Un bebé al que se le permite participar activamente en los cuidados, convirtiéndose en un “compañero participante” requerirá menos de la asistencia del adulto, y de esta forma alcanzará sentimientos de competencia y seguridad en sí mismo que lo acompañarán durante toda la vida.

En el camino hacia la autonomía, ya empieza a valorar el Yo solo – Yo puedo – Yo sé. En este sentido, es imprescindible que el adulto, no solo lo valore, sino que esté presente con una actitud de calma y de aceptación. Debe respetar la forma y el tiempo en que cada niño realiza las actividades, como por ejemplo su propio estilo para ponerse las medias.

Esta actitud de autonomía, tan valiosa en el niño, se caracteriza por:

- Se siente capaz de gobernarse por sí solo.
- Quiere ser autor de sus actos y de las transformaciones que realiza.
- Trata de no depender de nadie en su desenvolvimiento cotidiano.
- Muestra indicios de independencia, como: querer comer solo, empezar a desplazarse sin ayuda de la madre, buscar un banco y pararse sobre él para lavarse la cara, querer ponerse los zapatos por sí solo, entre otros.



Lo pertinente para favorecer la autonomía:

- Es darle la oportunidad al niño de hacer algunas cosas solo, acompañándolo sin dirigirlo, sino proponiendo los espacios y materiales pertinentes.
- Es cuidar que no se accidente en iniciativas riesgosas, es mejor, presentarle una opción similar a lo que desea pero que no ofrezca peligro.
- Tomar conciencia de que se está valorando la cultura de una independencia feliz, del trabajo, de la voluntad y de la creatividad.

Beneficios

Afirmación del Yo – Autonomía – Libertad – Comunicación – Lenguaje - Respeto – Pensamiento lógico matemático – Proyectos y estrategias.

Lo no pertinente:

- Es culpabilizar a los niños por sus iniciativas, y no darles la oportunidad de implementar sus iniciativas e ideas.
- Es tratar que los niños hagan las cosas como el adulto desea.
- Es realizar los cuidados infantiles sin darle la posibilidad al niño de participar activamente.
- Es tener una expectativa de orden exagerada: pretender que cada cosa esté siempre en su lugar, que los niños no desordenen, molestarse por el movimiento de los niños.
- Es asustar a los niños con gritos y maltratos ante sus iniciativas.



k) Actividades en grupo

Son todas las actividades en que el adulto puede proponer a los niños para realizarlas juntos, si así lo desean. Por ejemplo, el educador puede proponer:

- Hacer una sopa para todos, donde cada niño colabora voluntariamente en su realización o sino observa desde su lugar.
- Dar un paseo para recolectar elementos de la naturaleza, con los que luego se puede hacer un trabajo de clasificación, jugar, pegarlos en un papel, u otras acciones que surjan de la iniciativa de los niños.
- Colaborar en la cocina, pelando habas, arvejas. En la limpieza, barriendo o limpiando las mesas. En el jardín, regando o sembrando, etc.
- Presentar los sectores organizados para que el niño pueda realizar actividades y juegos de acuerdo a su interés, como: sector del hogar, de música, de lectura, de construcción, de creatividad con materiales reciclados, etc.

Beneficios	Convivencia – Empatía – Solidaridad - Cooperación – Seguridad personal.
-------------------	--

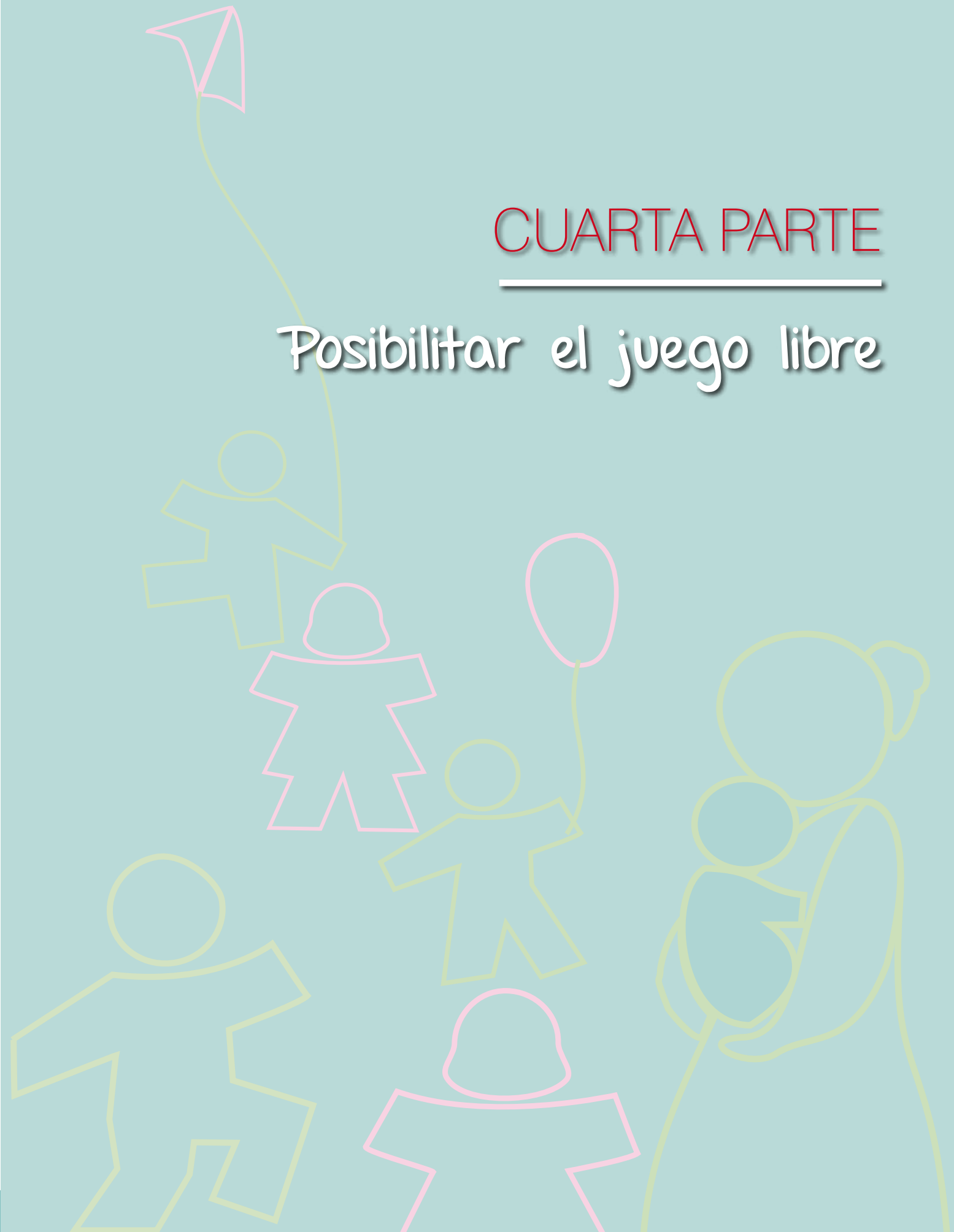
Lo no pertinente:

- Es un adulto que participa demasiado de la actividad, no pudiendo el niño tener iniciativa y una participación central en el proyecto, lo que refuerza la dependencia.



CUARTA PARTE

Posibilitar el juego libre





4. Posibilitar el juego libre

A continuación, rescatamos algunos de los juegos que surgen durante la experimentación y disfrute del niño, así como otros que universalmente realizan en lugares donde son ellos mismos en toda su dimensión; y en los que el adulto le propone el espacio y los materiales pertinentes para que juegue tranquilamente, con seguridad, de manera autónoma y con placer.

Grupo 1

Bebés desde recién nacidos, que mueven sus miembros, su cuerpo, pero no se desplazan en el espacio; hasta bebés que comienzan a moverse de costado y logran girar y rodar. Aproximadamente de 0 a 9 meses.

a) El rostro del adulto: espejo de placer del bebé

El primer espejo que tiene el bebé es especialmente la madre y los adultos cercanos, en quienes se encuentra a través de las miradas. La madre lo mira y el bebé encuentra la mirada; si él sonríe la mamá sonríe, si él llora la mamá se pone triste, si él grita la mamá reacciona.



Esta comunicación pre-verbal, de la madre o adultos favorables, es fundamental para el bebé así como un motivo de júbilo para él, es *el encuentro con el semejante*.

El espejo de la madre y de los adultos significativos, es el espejo de la vida del bebé, quien vive a través de ellos, protegido y amparado, dependiente absolutamente al principio y relativamente después.

Una madre que favorece el desarrollo de su bebé le ofrece un ambiente en el que pueda expresar su espontaneidad, siendo él mismo, sin cerrarle la posibilidad de descubrir la realidad, sino más bien creándola.



Cuando un bebé se encuentra con la mamá, o adulto significativo, que no está en sintonía tónico – emocional con él (por ejemplo un bebé sereno una madre alterada), le será muy difícil hacerse entender cuando envía un mensaje, ya que el adulto no podrá descifrar las señales que él le transmite. Esto puede traer dificultades a su desarrollo ya que no se da la comunicación, hay indiferencia, y el bebé no puede mirarse a través del otro.

A partir de este momento de desarrollo, el bebé va a entrar poco a poco al símbolo³⁴ y a un crecimiento más coherente o incoherente, de acuerdo a su cultura de crianza.

Si la mamá al darle de lactar -o el adulto significativo al darle de tomar el biberón- le hablan y le sonríen al bebé, él sentirá que además del flujo de leche, está recibiendo también un flujo intenso de afecto. Por eso, a partir de este momento, el bebé se va a estructurar en la mirada del otro.

Las personas somos lo que somos porque fuimos mirados o tocados de una determinada manera y entendieron o no nuestro mensaje.

Lo pertinente para favorecer la comunicación pre-verbal:



- Es hablar y sonreír al bebé durante los momentos de alimentación y cuidados.
- Es buscar la mirada del bebé y tratar de mantenerla por un momento.
- Es estar atento a cuando el niño busca la mirada del adulto para ofrecérsela .
- Es estar atento a los intereses y necesidades del bebé y darles satisfacción.

34 El bebé necesita comprender y comunicarse con el mundo exterior, para ello recurre al símbolo -que, proveniente del exterior, él usa a su manera- y lo obtiene de la imitación, el juego y el sueño, que lo ayudan a captar las imágenes y a representárselas cada vez con mayor claridad.



Beneficios	Pre-simbolización – Conocer la realidad a través del otro – lo semejante – Contenido para crear – Comunicación – Encontrarse a sí mismo a través del otro.
-------------------	--

Lo no pertinente:

- Es una mamá o adulto significativo que alimenta al niño mientras realiza otra actividad como ver televisión o conversar con otra persona, ya que impide la comunicación.
- Es ser indiferente a las necesidades afectivas del bebé, dejar de mirarlo y sonreírle, no comunicarse gestualmente con él.

b) Cucú...cucú...

Aproximadamente a los 3 meses, los bebés tratan a los ojos como centro geográfico de la cara y centro psicológico de la persona. El bebé a esta edad disfruta mucho jugando a encontrar los ojos del adulto, le provoca placer descubrir y anticiparse a lo que aparece y desaparece. Por ejemplo, cuando uno juega a “cucú” o a esconderse de un bebé, éste muestra enseguida un placer anticipado al descubrir el pelo y la frente del adulto. Pero sólo cuando ve sus ojos, da mayor muestra de su entusiasmo³⁵, y se conmueve por ello.

Lo pertinente para favorecer el encuentro de los ojos del adulto:



- Estar atento a cuando el bebé está en busca de los ojos del adulto y trata de iniciar el juego, el cual termina cuando el bebé mira hacia otro lado.

35 Daniel Stern – Diario de un Bebé. PAIDOS IBERICA, 1999.



Beneficios

Base del pensamiento de la lectura – Afirmación de sí y del otro – Juego pre simbólico – Comunicación.

Lo no pertinente:

- Es un adulto que insiste demasiado para que el bebé realice el juego, imponiendo su iniciativa y deseo en desmedro de la del niño.

c) Ante la necesidad, se imita a sí mismo

Ante una necesidad no satisfecha, el bebé busca en sí mismo, en sus propias experiencias, la solución a su necesidad. Por ejemplo, cuando tiene mucha hambre y la madre se demora en llegar, sea porque está preparando el alimento o porque se está alistando para amamantarlo, el bebé busca en sus recuerdos, y se pone los dedos en la boca intentando recuperar el placer de las sensaciones de la acción de mamar. Así, crea una ilusión, reproduce el placer de la satisfacción en relación con él o los dedos, y como consecuencia calma la terrible sensación de hambre.



Una representación engañosa e inconsciente de la acción, hace que alrededor del sexto mes, como dice Aucouturier³⁶ ; el bebé *“pueda recuperar el objeto perdido y actuar imaginariamente sobre él, obteniendo como resultado la seguridad afectiva y el placer”*.

Esta representación inconsciente del bebé, pone de manifiesto la temprana precocidad de la actividad psíquica en búsqueda de respuestas que lo integren, creando la ilusión para recuperar lo perdido y recrear a su madre en la ausencia, posibilitándole la continuidad momentánea de su existencia.

36 Aucouturier Bernard. Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz.. Pág. 52, pfo. Ult.



Lo pertinente para favorecer la autosatisfacción de sus necesidades:

- Es observar y tomar nota de esta evolución tan importante, en la que recurre a su experiencia para superar la espera, esto es un indicio de madurez.

Beneficios	Representación inconsciente – Búsqueda de estrategia y resolución de la espera – Superación de la frustración.
-------------------	--

Lo no pertinente:

- Es un adulto que no le da oportunidad al niño de tener sus propios recursos, y que actúa demasiado rápido para satisfacer inmediatamente sus necesidades. De esta manera, el bebé no puede expresar su necesidad ya que está cubierta antes de sentirla.

d) Juegos exploratorios

Luego que el bebé ha empezado a explorar su cuerpo, y ha encontrado sus manos, continúa con la búsqueda de reconocer el entorno. En esos momentos, se puede ubicar uno o dos objetos cerca de su entorno para que los explore a su manera, los toque, los agarre, se los lleve a la boca, los descubra, los deje, los vuelva a coger, etc.



Cuando el niño alcanza mayor manejo del objeto y puede llevárselo al rostro sin que se le caiga encima, se puede ubicar objetos duros en el suelo, ya que sabe cómo evitar que lleguen a su cara y así evita lastimarse.

Comenta Myrtha Chokler: *“El contacto, la exploración y la experimentación del entorno humano y de los objetos, le permiten en cada momento, a su nivel, vivenciar y apropiarse progresivamente del medio, construyendo simultáneamente sus matrices de aprendizaje”.*



La oportunidad de ubicar al bebé en la posición de apoyado de espalda, boca arriba³⁷, para explorar libremente, tiene grandes beneficios ya que utiliza la motricidad no solo para desplazarse o para tomar los objetos, sino, fundamentalmente para “ser” y para “aprender a pensar”.

Lo pertinente para favorecer el juego exploratorio:

- Es crear un espacio para el juego, puede ser de 2 m² por niño aproximadamente, con un suelo semi duro. Se acuesta ahí al bebé boca arriba, y se ubica a los costados de su cuerpo uno o dos objetos pertinente, de acuerdo a su coordinación óculo – manual.
- Es ubicar al bebé en un suelo tibio, para prevenir problemas de salud, especialmente si no se desplaza.
- Es brindar al bebé un piso firme, estable y de material natural como: madera, paja, corcho, telas, mantas, ya que son elementos que transmiten calor y generan un ambiente acogedor, a diferencia del plástico que es un material sintético que no transmite calidez. Cuando esto no es posible, y se tiene una superficie de plástico, ésta se puede cubrir con una tela de algodón, un petate o una alfombra delgada (es preferible que no sean alfombras gruesas, por la acumulación de tierra y de algunas bacterias, como ácaros y otros que pueden provocar alergias, dificultades respiratorias, conjuntivitis, etc.).
- Es un adulto precavido que cuida la salud del bebé que juega en el piso. Por eso, mantiene el piso limpio, e ingresa al espacio de juego sin zapatos y con los pies o medias limpias; ya que los bebés suelen llevarse los objetos a la boca.

Beneficios

Desarrollo del pensamiento lógico matemático -
Exploración sensorial y corporal – Tacto y percepción
– Desarrollo de los sentidos y de la cognición.

Lo no pertinente:

- Es ubicarlos en una cuna, o sobre una manta en posición boca abajo, ya que para poder



37 También llamada decúbito dorsal.



mirar o explorar tiene que hacer un gran esfuerzo, levantando la cabeza. Se debe tener presente, que a esta edad, la cabeza es pesada en relación al resto del cuerpo.

Por lo tanto, no es posible explorar, conocer, y comprender tranquilamente con semejante esfuerzo. En esta situación, se desarrollan intensamente los músculos de la espalda, los espinales, el trapecio y los músculos del cuello, que no tienen razón de desarrollarse en estas circunstancias. Al contrario, se colabora al desajuste del equilibrio, al malestar, la irritabilidad de niño y en consecuencia a la poca disponibilidad, lo que dificulta la exploración.

- Es colocarle objetos al bebé recién nacido porque lo distraen, no los puede agarrar, explorar, ni sacarlos si le molestan. No es oportuno hacerlo porque en ese momento está explorando el ambiente, lo humano y su cuerpo, después de esto, el adulto puede ubicarle algunos objetos, cercanos a su cuerpo.

e) El placer que unifica

Cuando el bebé tiene plenamente satisfechas sus necesidades, siente una sensación muy agradable llamada placer, la cual estimula en él las diferentes funciones somáticas que están maduras en esas circunstancias, generándose una sensación de unidad en todo el funcionamiento de su organismo. Es decir, el placer moviliza la función y provoca la sensación de unidad que deja una importante huella en su cuerpo. Con el tiempo, lo orgánico se hace psíquico, y se constituye en el pilar del bienestar, la armonía y el respeto. Al haber recibido amor y respeto de un otro, lo va a poder dar también a otro de manera espontánea, ya que como dice el proverbio español: “Nadie puede dar lo que no tiene”.

La unidad de placer la percibe en diversas situaciones placenteras. Por ejemplo, en las miradas de su madre, al estar tomado de la mano, cuando agarra con toda su mano el pecho, o cuando sus pies están en contacto con el cuerpo de su madre. Este es un círculo de amor que conforma una unidad, y que luego va a vivenciar muchísimo en el juego libre.





La unidad de placer también la vive en otras funciones, más a nivel de piel, o de los músculos, ubicada en las sensibilidades propioceptivas³⁸. Como por ejemplo en las manipulaciones que forman parte de su vida cotidiana: cuando una persona toca al bebé, lo acaricia, lo aprieta, lo levanta, o lo deja en su cuna de manera favorable siente un placer intenso, que lo hace sentir pleno y unificado.

Cuando el bebé es pequeño, alrededor de los 4 a 8 meses, percibe la sensación de vivir la unidad en su propio cuerpo. Se toca, se agarra las manos y como dice Aucouturier: *“se siente feliz de estar entero, unificado: se ocupa de sí mismo como sus padres se han ocupado de él, se materna como ha sido maternado; se toca como si simbólicamente fuese tocado por su madre, en definitiva se descubre”*. Estas acciones ponen al

descubierto el éxito de las interacciones entre el bebé - sus padres y los adultos significativos, es un primer grado de unidad de placer.



En la relación con el adulto se da una identificación tónica³⁹ y emocional, como dice Bernard Aucouturier: *“...porque uno está en el otro, en el placer de su propia piel está la piel del otro, en el placer del movimiento y de su tono está el movimiento y el tono del otro, en sus ojos está el otro y entonces el bebé registra, memoriza en su cuerpo, archiva, tanto aquello que tiene que ver con sus propias sensaciones como las sensaciones del otro”*.

Lo pertinente para favorecer el placer de la unidad:

- Es tratarlo con respeto, ternura y suavidad en los momentos de cambio de ropa, baño, aseo, traslados, sostén; y también cuando lo levantan y lo dejan.

³⁸ La sensibilidad propioceptiva es extraordinariamente importante en la vida de relación del hombre. Esta sensibilidad participa en: el sentido del equilibrio y en el sentido kinestésico (percepción del movimiento de los segmentos y de la posición en el espacio, en colaboración con la vista y el oído). La sensibilidad propioceptiva tiene vital importancia en la coordinación del movimiento.

³⁹ Wikipedia: Relacionada al tono muscular, también conocido como tensión muscular residual o tono, es la contracción parcial, pasiva y continua de los músculos, ayuda a mantener la postura y suele decrecer durante la fase REM del sueño.



- Es anticiparle al bebé, con la palabra y con el cuerpo, lo que se va a hacer con él, para que esté predispuesto a lo que viene, y no le resulte una sorpresa repentina, ni una ruptura que le genere tensión.

Beneficios	Vivir el propio cuerpo – Juego pre simbólico – Desarrollo del pensamiento lógico – Anticipación y disponibilidad tónico/emocional – Comunicación – Placer.
-------------------	--

Lo no pertinente:

- Es mover al bebé rápidamente, sin previo aviso.
- Es actuar con el bebé sin importar la comunicación con él, ni su estado de tensión, stress o cansancio.
- Es poner juguetes alrededor del bebé en los momentos en que está encontrándose con su cuerpo y re- vivenciando el maternaje consigo mismo.
- Es actuar sin observar.

f) La actividad circular y la inteligencia práctica

Dice Henry Wallon: *“Debido a la actitud y a la sensibilidad del niño es que consigue progresivamente identificar y reconocer el mundo de los objetos, a través de su actividad circular, principalmente”*. Es decir, cuando coordina los gestos de sus manos y de sus brazos, comienza a crecer en las diferentes manipulaciones, con un pensamiento muy activo en su acción. Por ejemplo: toma el objeto con la mano, se lo lleva a la boca, luego lo mira, lo da vuelta y lo deja para buscar otro.



El ejercicio de la actividad circular se incrementa a medida que la acción que realiza el niño se torna eficaz. Este descubrimiento placentero de lograr algo con eficacia, le crea la necesidad de repetirlo, además necesita volver a vivirlo para comprenderlo. Esta reiteración es la que se llama “actividad circular”.



Por ejemplo; el niño toma un objeto, lo tira, sigue con la mirada su caída y escucha su ruido al caer, lo va a buscar y vuelve a repetir la acción motivado por necesidad de investigación, placer y dominio.

Es una intencionalidad objetiva, práctica y reiterada, que comienza a surgir en este grupo de niños, ampliando su campo de acción en toda su dimensión en el grupo 2, donde se posibilita plenamente el ejercicio de la actividad circular.

Chokler afirma al respecto: *“Esta organización de su actividad, pareciera también constituir una ley que le permite experimentar un cierto continuum, una percepción de permanencia de sí mismo ante las fluctuaciones y cambios. Desde el reaseguramiento de la continuidad de lo ya constituido en sí mismo y por lo tanto conocido, poder así abordar, la exploración e integración de lo nuevo o diferente recién descubierto”*.

Lo pertinente para favorecer la actividad circular:

- Es un adulto que dé al niño la oportunidad para construir una inteligencia práctica y eficaz, que le permita desarrollar toda una mecánica de pensamientos de acción, permanencia de los objetos, pero también estar abierto a conocer lo desconocido. Para esto debe brindarle el tiempo, espacio y material pertinente.

Beneficios

Continuidad de la acción y de sí mismo – Afirmación de la identidad – Desarrollo del pensamiento lógico matemático – Permanencia de sí mismo – Integración a lo nuevo o diferente.

Lo no pertinente:

- Es ubicarlo en espacios reducidos y con materiales que no le permitan moverse con libertad.
- Es colocarle ropa muy ajustada o envolverlo demasiado de manera que no le permita al bebé el movimiento libre de su cuerpo.
- Es que el adulto intervenga directamente en este proceso personal de experimentación que vive el bebé.



g) Chapotea y disfruta en el agua

Cuando el bebé está en el agua, con una temperatura agradable, bien sostenido por el adulto y en una tina que no le obstaculiza el movimiento, puede sentir el placer de estar en el agua, con un peso específico menor de su cuerpo y goza de la libertad de moverse, golpeando el agua con las manos y los pies.



Lo pertinente para favorecer un baño placentero:

- Es mantener el agua a una temperatura de 37º grados, y una temperatura ambiental, de alrededor de 27 º grados.
- Es poner en la tina, una cantidad de agua de unos 10 a 15 cm. para que el bebé no se sienta completamente cubierto por el agua.
- Es ubicar la tina a una altura en que el adulto pueda mantener una buena postura para así estar cómodo y tranquilo. Se recomienda colocarla a la altura de la cintura del adulto.
- Es sostener bien al bebé, con un brazo tomar toda su espalda y columna, y con el otro enjuagarlo.
- Es conversar con el bebé mientras se le baña.
- Es permitir al bebé sentir el placer de moverse y jugar en el agua. Para esto, se utiliza una tina de enjuagar de la siguiente manera: Se limpia el cuerpo del bebé afuera de la tina, con un guante, trapo o una esponja suave. Esto se puede hacer sobre el cambiador sin destaparlo mucho, siempre cubriéndolo, para que no tenga angustia. Luego se le traslada a la tina, que debe estar muy cerca del cambiador, para enjuagarlo.
- Es tener listos todos los materiales que se van a utilizar durante el momento del baño, de manera que el bebé no sufran cambios bruscos de movimiento, o rupturas en la acción. El baño debe tener todas las condiciones necesarias para que el bebé se sienta sostenido, contenido, no tenga angustias y el placer de jugar en el agua surja con intensidad, generando una huella de experiencia, de comunicación y de envoltura.



Beneficios

Envoltura y sostén – Juego – Comunicación – Confianza – Reaseguramiento ante las angustias de despellejamientos⁴⁰ y fragmentación⁴¹ – Conciencia de sí.

Lo no pertinente:

- Es un adulto que baña al bebé sin importarle mucho el bebé como persona y sus angustias. Esto provoca muchas rupturas, tensiones y experiencias desagradables.
- Es un adulto que no está presente en la actividad que realiza, sino que está atrapado en sus propios pensamientos, sin establecer comunicación con el niño.

h) Sacude un objeto: primeras transformaciones

Cuando el bebé está en un espacio de juego libre y en una postura cómoda puede dedicarse a moverse y a explorar los objetos. En un inicio, el bebé toma contacto con el objeto, lo mira, lo toca, lo da vuelta, se lo lleva a la boca, y lo explora de todas las formas posibles y con todos los sentidos.

Una de esas formas es sacudir el objeto, es decir, le da pequeños golpecitos contra el suelo, lo golpea contra otro objeto o contra la pared, como tomándole el peso, como sintiendo su envoltura, como observando los cambios. Desde todas estas maneras, comienza a intervenir directamente sobre el objeto, observando las transformaciones que el mismo provoca en él.

Lo pertinente para favorecer la exploración de los objetos:

- Es brindarles al bebé un espacio para el juego libre con objetos, suelo y espacio pertinente a su desarrollo infantil.
- Es un adulto que interviene de manera indirecta, garantizando la seguridad y tranquilidad en el lugar de juego.

40 Angustias cuando el bebé se siente rápidamente desnudado, siente como si su piel se saliera de su cuerpo, por ello se aconseja en los bebés en sus primeros meses especialmente cubrirlo y no dejarlos totalmente desnudo, no sufriendo frío y cuando se le va a ingresar al agua que el ambiente y el agua estén a una temperatura agradable, así no aparece las angustias, la tensión y el llanto.

41 Angustias que aparecen cuando el bebé no se siente sostenido y contenido por los adultos y vive la sensación que su cuerpo se divide en partes, por ejemplo: al estar mal sostenido la cabeza se cae, la pierna están colgadas, etc. provocando tensión y angustias.



- Es velar porque el espacio del juego libre sea un lugar de placer. Si el niño está angustiado o cansado, se le debe retirar y atenderlo.

Beneficios	Transformar los objetos – Inventario de los objetos – Exploración y experimentación – Observación y desarrollo del pensamiento lógico matemático – Placer de descubrir.
-------------------	---

Lo no pertinente:

- Es obligarlo a estar en un espacio, con objetos no pertinentes.
- Es ubicar al bebé, en un espacio para el juego libre cuando está cansado, desea comer o está molesto porque necesita ser cambiado, es decir, se siente incómodo e intranquilo.
- Es un adulto que interviene directamente en el espacio de juego, proponiendo actividades, sin que el niño tenga la posibilidad de experimentar por sí mismo.

Grupo 2	Niños que se desplazan en el espacio de diferentes formas (giran - rotan, reptan y gatean). Todavía no se paran, ni caminan. Aproximadamente de 4 a 14 meses.
----------------	---

a) A jugar con apoyo firme

Cuando el bebé logra encontrar sus manos, mirar y tocar el rostro, los dedos y las manos de las personas, y estirar la mano y encontrar los objetos, ya es momento de brindarle un espacio para la actividad libre, que se puede llamar “el parque del bebé”.



El parque debe ser un espacio destinado al juego libre, para que el niño viva el placer de explorar y de actuar. Es un lugar para estar con los objetos e interactuar con los otros, de manera que el adulto debe garantizar que sea un espacio de tranquilidad y placer.



En este periodo, los bebés necesitan como mínimo 1.5 m² por cada uno, para disfrutar su actividad libre. El suelo debe ser semi duro y tibio, de colores suaves, limpio y de un material ecológico estable que posibilite la exploración.

Lo pertinente para favorecer el juego:

- Es un adulto que observe el momento oportuno y pertinente para darle la posibilidad al bebé para el juego libre.
- Es un espacio con pocos juguetes u objetos. Pueden ser uno o dos, colocados en el piso cerca de su rostro, y a la altura de su mano para que los pueda tomar.
- Es ofrecer juguetes u objetos de material blando para que el bebé no se lastime con ellos.
- Es ofrecer un piso o suelo seguro y cálido, que le transmita tranquilidad y confianza para explorar y descubrir a su tiempo, construyendo experiencias desde el placer de la acción.

Beneficios

Explorar, descubrir con tranquilidad y confianza con el cuerpo bien apoyado para concentrarse sin estar pendiente de sostenerlo – Desarrollo sensorial y perceptivo – Coordinación óculo/manual – Desarrollo de la inteligencia práctica – Desarrollo de la madurez neurológica de lo próximo a lo distal, es decir de la boca a la mano – Desarrollo de estar librado a sí mismo y a sus experiencias de acción desde el placer.

Lo no pertinente:

- Es ubicar a los bebés en suelos fríos o inseguros.
- Es colocar muchos juguetes alrededor del bebé de tal manera que no se pueda mover y explorar con tranquilidad ya que tiene exceso de información alrededor de él.
- Es dejar al bebé en un lugar donde pueda ser alcanzado por animales.
- Es un adulto que camina con zapatos o con los pies sucios en la zona donde el bebé está explorando lo objetos.



- Es ubicar al bebé en lugares y posiciones que no domina. Por ejemplo, en sillas donde queda encajado con la columna vertebral mal ubicada, sin poder explorar ni moverse con libertad, y donde no puede cambiar de postura. En una silla mecedora con juguetes colgantes, el bebé no puede explorar libremente los objetos o trasladarlos ya que están sujetos; su única posibilidad es golpearlos.



- Es dejar al bebé en un espacio demasiado pequeño para que juegue, como por ejemplo, el corralito. Dentro de él, el bebé no puede sujetarse bien ya que la malla se mueve y lo hace oscilar de un lado a otro, corriendo el riesgo de caerse.



Este movimiento le genera inseguridad para actuar libremente. En muchos casos, los niños se agarran de la red del corralito, como pidiendo que lo saquen, otros no lo soportan y varios se someten a lo que el adulto les impuso.

- Es dejar al bebé mucho tiempo parado, tomado de la pared del corralito. De esta manera, el bebé se “verticaliza” antes de tiempo, por querer salir del lugar.

b) Lanza un objeto



En esta etapa, la inteligencia del niño se expresa a través de la manipulación de los objetos y de su coordinación óculo - motriz.

Por ejemplo: Algunos niños al tomar un objeto, lo palpan, le dan vuelta, se lo pasan de una mano a la otra, se lo llevan a la boca, lo sacuden, lo golpean contra otro objeto, contra la mesa, los ponen uno encima del otro o lo lanzan.



Cuando el niño lanza la pelota o el objeto que tiene en sus manos, generalmente mira atentamente la desaparición del objeto y fija la mirada donde ha caído. Se da un juego de alejarlo y de acompañarlo con la mirada, y si es posible ir a buscarlo para recuperarlo.

Es un juego que le da seguridad ya que todo lo que se va, lo puede seguir con la mirada y luego recuperarlo. Es una situación similar a la que vive el niño cuando sus padres se van o cuando lo dejan en el centro de educación temprana y luego regresan a buscarlo.

Lo pertinente para favorecer el lanzamiento de un objeto:

- Es un adulto que busca las estrategias posibles, brindando materiales y espacios apropiados para que el niño pueda jugar a lanzar, a conquistar el espacio con el objeto sin lastimar a los demás, ni lastimarse el mismo.

Beneficios

Simbolizar - Representar – Reasegurarse frente a las angustias de pérdida y separación – Creatividad – Observación.

Lo no pertinente:

- Es molestarse con el niño porque lanza objetos y no permitirle que lo vuelva a hacer de una manera aceptable.
- Es prohibirle que saque los objetos de los lugares guardados, y que no los desordene.

c) Manipula dos objetos



Se puede observar que el bebé ya es capaz de manipular dos objetos en un momento de juego libre, y desde posturas elegidas por ellos mismos para explorar y realizar proyectos con los objetos y el material pertinente propuesto por el adulto.



Con los dos objetos a la vez puede implementar varios proyectos, como por ejemplo: golpearlos uno contra el otro, poner uno encima del otro, los mirarlos y los compararlos, tomar uno con una mano y el otro con la otra mano, etc.

Observar y registrar las actividades que un niño realiza con dos objetos en las condiciones cotidianas, lleva al adulto a comprender todo un proceso de investigación y de clasificación que realiza el pequeño por propia iniciativa.

Lo pertinente para favorecer la manipulación de dos objetos:

- Es mirar al niño sin intervenir directamente y tratar de comprender sus proyectos y pensamientos, dándole la posibilidad de estar en espacios seguros y con objetos pertinentes para favorecer sus juegos libres.
- Es ubicar en el espacio objetos que sean iguales, así como otros diferentes para que el niño pueda clasificar, seriar y diferenciar.

Beneficios

Pensamiento lógico matemático – Exploración
– Investigación – Desarrollo de la curiosidad –
Proyectos.

Lo no pertinente:

- Es un adulto que asume el rol de enseñar, dirigir o incitar al niño a realizar determinado juego con dos objetos. Esto no le permite al niño desarrollar su impulso por conocer y experimentar por sí mismo, el cual trae desde el nacimiento.

d) Desplazarse en el espacio y con los objetos

En un momento el bebé está en posición de espalda, boca arriba y pasa a la posición ventral de boca abajo, lo realiza durante el juego y por propia iniciativa, sin mediar una intervención directa del adulto, excepto si se genera alguna dificultad, mucha angustia o posibilidad de accidentes.

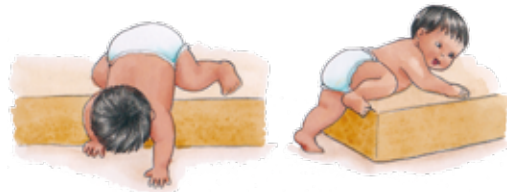


Comienza a girar, rodar, también a reptar y gatear, sintiendo el placer de moverse en el espacio en todas sus direcciones. Descubre las distancias y sabe que puede volver al mismo lugar, es toda una conquista espacial muy interesante, que le brinda varias posibilidades de aventurarse; y donde el adulto al observarla, interviene indirectamente para favorecerla y enriquecerla.

El suelo o piso ya no puede ser de tela o de mantas, como cuando era más pequeño y no se desplazaba. Ahora debe ser de un material que no se mueva, para darle seguridad a sus desplazamientos y evitar que se accidente. Debe ser firme, fijo y no resbaladizo. Si el suelo es de tela tiene que estar bien sujetado y extendido para que no se mueva cuando se desplaza el bebé.

Cuando el niño alcanza cierta práctica en los desplazamientos mencionados, se le puede ubicar en el espacio algunos desniveles y algunas texturas diferentes, para que tenga la oportunidad de subir y bajar, meterse dentro, salir, cruzar por un túnel, etc. si así lo desea, tanto en espacios interiores como exteriores.

El desplazarse y las nociones de alejarse – acercarse, entrar– salir, subir– bajar, moverse – detenerse, activarse – descansar, están muy estrechamente relacionadas con el cálculo, análisis, clasificación, es decir con el desarrollo del pensamiento lógico matemático.



En este ir y venir, desplazándose, el niño se encuentra con sus pares y actúa en paralelo con ellos, cada uno en lo suyo, como también interactúan, se miran, se rozan, comparten, se esperan, se miran, se imitan. Fluye así todo un bagaje de acciones y de interacciones, como también de contactos en donde lo social florece espontáneamente con intensidad.

Lo pertinente para favorecer el desplazamiento en el espacio y con los objetos:

- Es un adulto que proponga un espacio, un suelo y objetos pertinentes para el niño, dándole la oportunidad de actuar por sí solo.
- Es un adulto que vela por que el espacio de juego sea un lugar que brinde bienestar y placer a los niños, donde puedan actuar cuando estén totalmente dispuestos para eso, sin hambre, ni sueño. Es necesario sacarlos del espacio de juego al más mínimo signo de cansancio, hambre o incomodidad para pasar a atenderlos de manera adecuada en lo que necesiten.
- Es tener presente que el desarrollo motor autónomo es un proceso genético que se da en la especie humana, el bebé está capacitado para eso, por lo que no hace falta que se le enseñe. Lo necesario es ubicarlo en la posición boca arriba para que inicie su desarrollo de manera autónoma.

Beneficios

Pensamiento lógico matemático – Comunicación con sus pares – Desarrollo social – Tolerancia – Voluntad – Consciencia de sí mismo – Construcción del esquema corporal - Conquista del espacio y del volumen.

Lo no pertinente:

- Es intervenir directamente, enseñando, entrenando o adelantando experiencias, en lugar de permitir que el niño, las descubra por sí mismo.
- Es ver el desarrollo motor del niño como si se tratara solamente de algo muscular, ya que existen un conjunto de pensamientos y afectos que se movilizan con la experiencia de la acción.



- Es colocar juntos a los niños que están pasando por diferentes momentos de desarrollo motor, como por ejemplo, poner a los niños que aún no se desplazan con lo que sí lo hacen. Esta situación puede generar accidentes, se pueden tropezar unos con otros, aplastarse, pisarse la mano, el pie, etc.

e) Interés por lo oculto

A esta edad empieza a buscar un objeto que está escondido. El objeto no está a la vista, pero ya puede existir en su mente. Antes, cuando el bebé no podía ver el objeto, actuaba como si éste hubiese dejado de existir. En este momento, comienza el interés por los objetos ocultos, en parte, porque su memoria está más desarrollada. Puede recordar cosas o sucesos que no están presentes en ese instante. Puede evocarlos al presente y darles vida en la mente, como una imagen, como un paisaje mental, diría Daniel Stern.

Le fascinan los juegos en los que se esconde algo, de escondérselo al adulto, a su par. También sigue siendo uno de sus predilectos el juego del “cucú”, en todas sus variaciones.



Lo pertinente para favorecer el interés por los objetos ocultos:

- Es comprender y valorar la riqueza del juego de esconder, esconderse, esconderle cosas al adulto, a los otros.
- Es brindarle al niño telas, cajones de madera, de cartón, túneles, etc. para que tenga más posibilidades de jugar a esconder y esconderse.

Beneficios

Desarrollo mental – Memoria – Representación de los objetos y de sí mismo – Comunicación.

Lo no pertinente:

- Es no esperar, ni respetar las iniciativas del niño y llevarlo a realizar un juego que por sí solo no ha producido.
- Es un adulto que se enoja con el niño porque esconde los objetos o porque se esconde.



f) El buen humor del bebé

Desde las pocas semanas de nacidos los niños tienen buen humor, como cuando aparecen las primeras sonrisas que despiertan en los adultos la mayor de las ternuras y los mejores sentimientos. Durante toda la infancia, la risa le acompañará y llenará los espacios por donde transite con sonidos bellos que contagian de alegrías que predisponen a la comunicación y al juego.

El sentido del humor u optimismo es un sentido eminentemente humano, el bebé expresa, se comunica de diferentes maneras sintiéndose de buen ánimo generalmente frente a los otros, como lo demuestra el estudio de la Charles Sturt University⁴²: *“Los bebés entre 6 y 12 meses expresan emociones y un gran sentido del humor a través de gestos o sonidos, sintiéndose animados con otros bebés, haciendo gracias como por ejemplo: escondían los juguetes y luego lo hacían aparecer rápidamente”*.

Seguramente que el buen humor va a depender de varias causas para que surja, como por ejemplo: del trato y del ambiente del entorno del niño como también del buen humor de los padres y de los adultos significativos que lo acompañan en su crianza.

Cuando el ambiente es habilitante y favorable, ellos logran tener un buen ánimo, jugar, hacer proyectos, colaborar, que lo llevan a la comunicación y a las acciones con los otros, es un estado que parte de la tranquilidad y la seguridad tanto interna como externa.

En este tiempo el niño, imita permanentemente al otro, reproduce sus gestos y bueno sería que reproduzca el optimismo, el buen humor, la armonía y la emocionalidad estable.

Lo pertinente para favorecer el buen humor:

- Es un adulto que fortalece la confianza del niño en sí mismo, que no lo subestima y que al mismo tiempo tiene buen sentido de humor, y una actitud optimista, tierna y de comprensión frente al conflicto.
- Es evitar levantar la voz o discutir frente al niño.
- Es hacerle comentarios que lo valoren, esperanzadores, fomentando su curiosidad y brindándole la oportunidad para aprender.

42 En la página web: <http://www.cosasdepeques.com/los-ninos-desarrollan-su-sentido-del-humor-desde-bebes.htm>, comentan: “Las cámaras colocadas sobre las cabezas de los bebés, permitieron conocer cómo se integraban a un grupo, animaban a otros bebés a formar parte de él; o la gracia que mostraban al esconder los juguetes y hacerlos aparecer rápidamente. Además, en las imágenes también se les ve muy afectuosos y protectores en su trato”.



Beneficios

Desarrollo social – Comunicación – Estado de bienestar – Creatividad – Personalidad positiva, solidaria, lúdica y saludable – Tolerancia – Paciencia – Capacidad para resolver de manera armoniosa las actividades cotidianas y los conflictos.

Lo no pertinente:

- Es que el niño viva en un ambiente de tensión o gritos, donde los adultos se tratan mal y se critican adelante de ellos.
- Es no darse cuenta de los logros del niño, dejando pasar desapercibidas sus acciones creativas, inteligentes y particulares.
- Es hacerle cosquillas al bebé⁴³. Algunos adultos creen que con ellas, los niños van a tener buen humor⁴⁴. Es una situación que les provoca risa por una acción refleja, pero en realidad, para ellos es algo desagradable.

Grupo 3

Niños que reptan, gatean, suben y bajan. Interesados en la conquista del equilibrio, se paran, caminan con apoyo o empiezan a caminar sin apoyos. Aproximadamente de 12 a 24 meses.

a) Jugar a destruir para ser uno mismo

Cuando el niño comienza a construir torres, y el adulto lo acompaña haciendo lo mismo, suele suceder que el pequeño se acerca a tumbar con fuerza y placer la torre realizada por el adulto, más no la de él, pudiendo repetir este juego muchas veces.

Si el adulto le permite al niño experimentar esta destrucción repetidamente, con placer, sin culpa, y con material irrompible y de buena calidad, le posibilitará vivir la pulsionalidad destructora que lo afirma frente al adulto.

43 Las cosquillas son una sensación que se experimenta en algunas partes del cuerpo cuando son ligeramente tocadas, que consiste en cierta conmoción desagradable que suele provocar involuntariamente la risa. También pueden producirse cuando se efectúa presión en dichas zonas, y especialmente cuando es por parte de otra persona con un vínculo afectivo. Por condicionamiento, también aparecen cosquillas cuando el sujeto cree que va a ser tocado. Son inicialmente placenteras, pero se vuelven desagradables al cabo de cierto tiempo.<http://es.wikipedia.org/wiki/Cosquillas>

44 <http://familia.aollatino.com/2010/07/29/beneficios-cosquillas-risa/>;





Es un juego donde el niño se diferencia del adulto. Por ejemplo: el padre hace una torre alta con cubos y el niño otra un poco más pequeña, él no va a tumbar la suya pero si la del adulto, diciéndole en esa acción, con el gesto; “este soy Yo”. Así, como dice Bernard Aucouturier⁴⁵, afirma el deseo de alejarse de la madre, y de los adultos que lo cuidan para ser distinto, diferente al otro, manifestando cierta omnipotencia que lo hace sentir dominador, a través de un espacio de juego, un espacio transicional que es el juego de la torre .

El juego de construir y derrumbar la torre seguramente continuará, la madre o el adulto puede resolver esto diciéndole al niño: “Esta torre es la tuya” y “Esta torre es la mía ”, como dice Aucouturier⁴⁶: “La acción y las palabras confirman la diferenciación. Esto le satisface porque se le reconoce con un espacio simbólico propio, diferente del de la madre, aunque sea parecido y con su propia identidad, lo que contiene el deseo de destruir.”

Lo pertinente para favorecer la pulsión de la transformación:

- Es favorecer el juego de la torre conteniendo el deseo del niño de destrucción, dándole el espacio y reconocimiento necesario.
- Es resolver el impulso de destrucción en los niños cuando se la observa, diferenciando y brindando los espacios y materiales necesarios convirtiéndolo en una transformación propia.

45 Aucouturier, Bernard. Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. pág. 65 últ.pfo.

46 Ídem, pág. 66 2º pfo.



Beneficios

Posibilidad de jugar a la transformación, al cambio y la apropiación del entorno. – Afirmación de sí – Construcción del propio espacio y diferenciación con el otro – Tener un espacio de juego para poder evidenciar este proceso de afirmación.

Lo no pertinente:

- Es regañar al niño o hacerlo sentir mal porque derrumba las torres que construye el adulto o los otros niños. Culpabilizarlo por no construir y destruir lo de los otros.
- Es no afirmarlo en su identidad, en su espacio, reprimiendo los procesos de personalización.

b) Esconderse y aparecer

Aparece el juego de esconderse y aparecer. El adulto juega a aparecer y desaparecer escondiendo su cabeza detrás de algún mueble u objeto, o tapándola con una tela. Es un juego que le gusta mucho al niño y que le permite elaborar el proceso de la presencia y ausencia de personas y objetos.



“Los bebés actúan como si sus ojos fueran realmente ventanas al alma” dice Stern. Cuando uno juega a esconderse, el niño siente placer de ir descubriendo el rostro, el cabello, la frente y ver aparecer los ojos, para llenarse de alegría al encontrar al otro a través de sus ojos.

Lo pertinente para favorecer el juego de esconderse y aparecer:

- Es generar espacios para jugar con los niños a esconderse y aparecer, y posibilitarles también que jueguen esto entre ellos mismos.



Beneficios	Desarrollo de las bases del pensamiento de la lectura – Comunicación – Presencia, semi presencia y ausencia - Desarrollo de proyectos que inician, desarrollan y finalizan - Encadenamiento de los relatos e historias.
-------------------	---

Lo no pertinente:

- Es asustarlo o transformar el juego en un momento de mucha excitación para el bebé.

c) Las bromas de los niños

A esta edad, el niño ya toma la iniciativa para iniciar un juego con la intención de bromear. Por ejemplo, durante los cuidados cotidianos, cuando el adulto lo está ayudando a vestirse, el niño hace una cosa diferente a la que el adulto le pide; es decir, le ofrece la mano izquierda cuando el adulto hizo el gesto hacia la otra mano, o mueve la pierna cuando le pidió la mano, o saca el cuerpo riéndose, etc.

Cuando el bebé bromea y juega:

- Comunica tanto sus alegrías como sus angustias.



- Vive la experiencia del placer. Estrecha los lazos afectivos con su entorno.
- Percibe también el rol social de cada persona.

Todo esto se adquiere con muy poco, simplemente con una comunicación basada en el juego.

Lo pertinente para favorecer las bromas del niño:

Es aceptar el juego y la broma como una manera de pasarla bien durante la vida cotidiana, con buen ánimo frente a la realidad. Es una simpática manera de hacer algo juntos y con entusiasmo.



Beneficios

Espacio de simbolización – Desarrollo de los pensamientos – Comunicación – Placer de la reciprocidad y de la tarea – Diferenciación y aceptación del otro – Buen humor frente a los conflictos.

Lo no pertinente:

Es tomarlo como una pérdida de tiempo. Regañar al niño, culpabilizarlo, responder con mal humor ante su buen humor, actuar con exceso de realismo.

d) Manipula dos objetos

El adulto puede observar en situaciones cotidianas, que los niños por iniciativa propia inician un proceso de exploración en el que quieren poner un objeto dentro del otro, sacarlo, sacudirlo, meter objetos dentro de un recipiente, y sorprenderse por los sonidos que produce.

**Lo pertinente para favorecer la manipulación de dos objetos:**

Es ubicar en el espacio, diferentes recipientes y envases para facilitar el desarrollo de sus proyectos. También brindarle objetos diversos que pueda meter dentro de los recipientes, y otros que además tengan sonido.

**Beneficios**

Desarrollo lógico matemático – Exploración – Investigación – Desarrollo de los pensamientos.



Lo no pertinente:

- Es carecer de un lugar seguro para el juego y exploración de los niños.
- Es brindar a los niños objetos demasiado pequeños ya que puede llevárselos a la boca y atragantarse.

e) Facilitar los desplazamientos

Cuando el niño logra caminar y subir y bajar solo, ya no es necesario resguardarlos contra el frío protegiendo el suelo con una tela. Se le puede abrigar, en caso de frío, colocándole medias que tengan goma en la planta del pie (antideslizantes) para que no se resbale, o con zapatos flexibles (de tela, badana) que lo aíslen del frío del piso, y sobre todo que les permitan caminar y realizar los movimientos de manera segura y dinámica.

La sensación de seguridad postural es importante ya que cuando el niño se siente seguro en su base, en sus pies, y en el apoyo de sus manos, su eje corporal y sus rotaciones tienen una dinámica activa y transformadora, ingresando a una diversidad de acciones que lo posicionan de diferente forma ante los proyectos que desea realizar.

Lo pertinente para facilitar los desplazamientos:

- Es ponerle al niño ropa y zapatos adecuados.
- Es brindarle un piso seguro y limpio.
- Es un adulto que lo favorece en sus proyectos y le permite disfrutar la acción y las transformaciones de su medio.

Beneficios

Desarrollo motor autónomo - Desarrollo del pensamiento matemático y de aquellos que generan las bases de la lectura, especialmente lo lejos, cerca del otro y del objeto.

Lo no pertinente:

- Es ponerle al niño ropa ajustada o muy holgada, o zapatos muy duros o resbaladizos.
- Es un adulto que transmita miedos, inseguridad o excitación, de manera desmedida.



f) Construye

Durante las actividades cotidianas, el niño construye por iniciativa propia y sin ayuda, colocando por lo menos tres objetos del mismo tipo, uno encima del otro (baldes, cubos, canastos volteados boca abajo, etc.).



Durante su proceso de desarrollo motor autónomo, el niño comienza a realizar una representación de lo que significa para él ir de la horizontalidad a la verticalidad. Es así, que utiliza objetos posibles de apilar, como una forma de construir, pero también de construir-se, trasladando el proceso vivido con el cuerpo, a los materiales.

Lo pertinente para favorecer sus construcciones:

- Es brindar al niño un espacio amplio, cómodo y seguro, así como variados materiales para realizar sus construcciones.

Beneficios

Desarrollo de los pensamientos lógico matemático, físico - Investigación – Exploración
- Representación de sí mismo y de los otros.

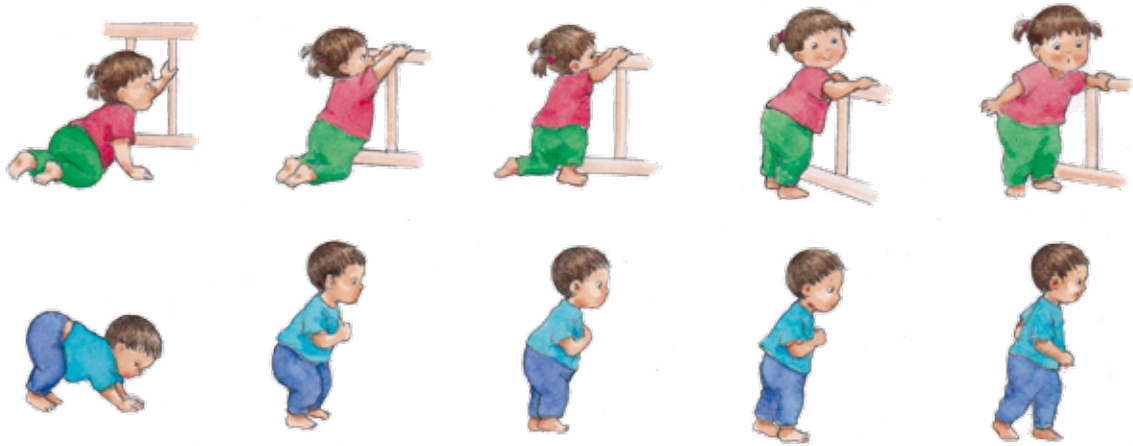
Lo no pertinente:

- Es un adulto que dirige al niño y que le indica cómo realizar sus construcciones, de manera que el resultado de la acción del niño es lo que el adulto quiere que ellos realicen.

g) Ingreso a la posición vertical

Cuando los niños comienzan a erguir su cuerpo, se arrodillan tomándose de los muebles, puede ser de la cama, de la silla o de una mesa baja. Luego siguen utilizando los muebles o se agarran de algún lado por propia iniciativa para pararse soportando sobre sus pies el peso de su cuerpo; y terminan desplazándose agarrándose de algo estable, sin que el adulto los ayude.





Lo pertinente para favorecer la verticalidad:

- Es un adulto que le brinde un espacio seguro y soportes pertinentes para que se desplace en libertad y con tranquilidad.

Beneficios

Bases del pensamiento lógico matemático, físico
- Desarrollo de los pensamientos en general.

Lo no pertinente:

- Enseñarle a ponerse de pie, verticalizándolo prematuramente.
- Es el uso de andadores o corralitos.

h) La capacidad de estar solo y feliz

Un bebé con un buen desarrollo infantil, desde que nace hace un recorrido que va de la dependencia absoluta, pasando por una dependencia relativa, a la autonomía relativa. No podemos hablar de una autonomía total ya que siempre necesitamos del otro.

El niño logra estar solo y sentirse feliz así, jugando en sus proyectos con gran interés y concentración, debido a que ha tenido tiempo suficiente para estar con el otro. Ahora tiene la necesidad de construir sus propios espacios de juego, sin la presencia directa del adulto.



Los momentos privilegiados de estar con el adulto, para vivir la intimidad y la comunicación, serán a partir de ahora los destinados a los cuidados infantiles (alimentación, aseo, cambio de ropa, baño). Cuando éstos son realizados con respeto, es decir, cuando el niño se convierte en un compañero activo durante estos cuidados, participando y teniendo iniciativa, logra realizar una acción recíproca con el adulto, quien le da luego la posibilidad de estar librado a sí mismo en el juego, ya que el afecto se va internalizando gracias estas interacciones placenteras vividas durante los cuidados.

Esta capacidad del niño de estar solo y sentirse feliz por ello, se va construyendo poco a poco, por lo que los espacios de juego que van apareciendo deben ser placenteros, el adulto no debe dejar solo al niño si lo ve con angustia. En ese caso, el adulto permanecerá más cerca al principio y a medida que el niño se aleje, movido por el deseo de explorar, lo irá dejando para permitirle jugar con tranquilidad.

Lo pertinente para favorecer la capacidad de estar solo:

- Es acompañar de cerca al bebé cuando tiene mucha angustia, para irle dando poco a poco más espacio conforme empieza a confiar en sí mismo y quiera salir a explorar el espacio.
- Es preparar el espacio y ofrecerle objetos pertinentes para garantizar su seguridad afectiva e integral.

Beneficio

Desarrollo de los pensamientos básicos de la lectura y la escritura - Desarrollo de la función simbólica - Espacio creativo e imaginativo.

Lo no pertinente:

Es un adulto que interviene demasiado en el juego del niño, lo invade y no lo deja vivir la experiencia de realizar sus propios proyectos por sí mismo.

Es un adulto que realiza los cuidados infantiles de manera rápida, mecánica, irrespetuosa, para luego dejarlo solo jugando, generando una necesidad de afecto e interacción, y creando en el niño frustración y dependencia afectiva.



Grupo 4

Niños que se desplazan fácilmente y de diversas maneras: caminan, trotan, trepan, saltan. Aproximadamente de 23 a 36 meses.

a) Manipula varios objetos

En este grupo, algunos niños ya manipulan más de dos objetos a la vez; los recogen, los ponen en un orden cualquiera, los clasifican por la forma, etc. y lo hacen de propia iniciativa, sin ayuda del adulto y sin incitación.

Lo pertinente para favorecer la manipulación de objetos:

- Es darle oportunidad al niño de crear juegos y vivir experiencias interesantes explorando los objetos e interactuando con sus pares.
- Es ubicar en el espacio objetos pertinentes de acuerdo a la observación de los niños, se sugieren los objetos en pares iguales, para que el niño realice agrupamientos y clasificaciones. Por ejemplo: pelotas o animales iguales, que se diferencian solo por el color y el tamaño.

Beneficios

Desarrollo del pensamiento matemático - Organización de los pensamientos en general - Independencia feliz.

Lo no pertinente:

- Es intervenir demasiado en la actividad espontánea del niño.
- Es enseñarle las clasificaciones sin que el niño las descubra de acuerdo a su historia, su cultura, su interés, sus afectos, etc.

b) Subir - bajar

A esta edad, el niño tiene un mejor control y dominio corporal. Si ha vivido su desarrollo motor de manera autónoma, es posible que su equilibrio y desequilibrio estén bien ajustados gracias a la experiencia de pasar de la



postura horizontal a la vertical por sí solo, con los apoyos y las bases que él mismo ha ido descubriendo y construyendo. Cuando consigue tener una mayor seguridad postural, se pueden incorporar en el espacio materiales que se adapten a sus proyectos de subir, bajar, trepar, etc. El dominio de estas acciones va a llevar al niño a realizar proyectos de acción en un espacio cada vez más amplio, favoreciendo así su desarrollo psicomotriz.

Lo pertinente para favorecer el dominio de subir, bajar, trepar:

- Es ubicar diferentes niveles de altura de acuerdo al desarrollo motor de cada niño, tanto en el espacio interior como en el exterior, para que el niño pueda ejercitarse .

Beneficios

Desarrollo del pensamiento lógico matemático, cálculo y conceptos - Desarrollo de la fortaleza física y psíquica, voluntad y resistencia - Confianza en sí mismo y elaboración de estrategias de acuerdo al conflicto.

Lo no pertinente:

Es que el niño desee realizar estas acciones y las quiera hacer con los muebles de la casa, lo que puede ocasionar graves accidentes si no se organiza adecuadamente el espacio.

c) Participa en juego de roles



A esta edad se observa el desarrollo de la función simbólica, los niños juegan a imitar y representar espontáneamente actividades, acontecimientos, situaciones y roles relacionados con su vida diaria: imita un personaje conocido; hace de médico, vendedor, viste a la muñeca, patea a los animales, etc.



A través de estas actividades y de la interacción con otros niños y con los materiales, aprenden en forma natural y lúdica a adaptarse activamente a su realidad. A medida que los niños van creciendo en experiencias, enriquecen cada vez más sus juegos, utilizando creativamente los objetos que están a su alcance.

Lo pertinente para favorecer el juego de roles:

- Es dar la oportunidad al niño de crear con otros compañeros, en un espacio con objetos pertinentes, con los que pueda jugar a recrear sus experiencias cotidianas (casa, chacra, etc.).
- Es un adulto que ayuda a los niños a ampliar su campo de experiencias haciéndole algunas sugerencias o propuestas.

Beneficios

Desarrollo social – Comunicación – Lenguaje – Expresividad - Acuerdos y desacuerdos - Ubicación en su punto de vista en relación con los otros, pensar en uno y pensar en el otro, lo que siente, lo que piensa.

Lo no pertinente:

- Es generar el hábito de la imagen con la televisión, la computadora, etc. donde el niño toma una actitud pasiva frente a la realidad y no comparte con otros, al contrario se refugia en la imagen.
- Es un adulto que participe demasiado con el niño, sin permitirle vivir los conflictos con sus pares.
- Un adulto que dirige la actividad, la hace directiva, no permitiendo la espontaneidad y la creatividad en el niño. Convirtiéndose el adulto en el actor principal.

d) Caminar, trotar, trepar, saltar y caer

Los niños que han comenzado el proceso de la plena conquista del espacio y de los desniveles, tienen el placer de jugar a caer. Por ejemplo, van caminando y se tiran a una colchoneta blanda, o suben y bajan de un tobogán repetidas veces, venciendo la sensación de caerse o de desarmarse en partes, para vivir



el placer de llegar al piso a reunificarse. Este placer lo lleva a repetir varias veces esa re - unificación del cuerpo, de su unidad.

Es un juego de reaseguramiento profundo de la angustia de caída, vivida en el proceso del desarrollo motor autónomo que va desde la posición horizontal a la verticalidad, de acostado de espalda a caminar. Ahora, siente que es el actor principal de sus acciones y que trasforma el espacio, los materiales y mobiliarios a través del dominio de su cuerpo, el cual lo afirma en esta etapa.



Lo pertinente para favorecer la motricidad:

- Es colocar mobiliario blando (colchones) y duro (madera) para que el niño pueda trotar, caer y volver a levantarse; equilibrarse, desequilibrarse y reequilibrarse.

Beneficios

Pensamiento lógico matemático - Desarrollo motor – Fortalecimiento – Resistencia – Autonomía – Voluntad - Afirmación del yo - Identidad.

Lo no pertinente:

- Es prohibirle trepar, saltar por temor a que se caiga.
- Es no tomar las medidas de seguridad necesarias, teniendo la posibilidad de accidentarse con facilidad.

e) Juego de aparecer y desaparecer

Durante esta etapa del desarrollo aparece un juego importante, como es el desaparecer de la mirada del otro, sabiendo que se puede existir sin el otro, teniendo la imagen de que él si existe. Es en sí una buena señal de madurez, que denota un salto en el que el niño ha tomado conciencia de sí mismo y ha logrado internalizar al otro.



Lo pertinente para favorecer la noción de permanencia del otro:

- Es jugar con el niño a aparecer y desaparecer cuando lo desee. Es posible que el adulto demore un poco para salir a buscarlo, de manera que puede observar si es placentero para el niño esperar a ser descubierto, así como tener el placer de ser descubierto.
- Es generar los espacios y los tiempos para que los niños lo realicen de manera espontánea.

Beneficios

Desarrollo del pensamiento de la lectura y la escritura - Desarrollo de los pensamientos en general - Construcción de estrategias de acción.

Lo no pertinente:

Es un adulto que no permite al niño que juegue a esconderse solo, y que quiere estar todo el tiempo jugando con él, sin dejarle tener la oportunidad de crear sus propias experiencias solo o con otros niños.

f) El juego de bromear al adulto

Cuando el niño puede pensar en el otro, puede imaginar lo que el otro siente y piensa, puede jugar y generar humor. Este un gran salto cualitativo de descentración, es decir, de no estar tan centrado en sí mismo y poder mirar al otro. Juega a hacerle trampa al otro, a esconderle las cosas y reírse mientras que busca.

Lo pertinente para favorecer el buen humor:

- Es un adulto que se presta a participar del buen humor del niño, comparte su juego gracioso, trata de adivinar dónde le escondió algo, y trata de no vivir tan serio, ayudando al niño a ponerle humor a las situaciones de la vida cotidiana, alimentando así un espíritu positivo y esperanzador.



Beneficios	Ampliar el espacio de juego simbólico - Desarrollo del pensamiento de la lectura, escritura - Desarrollo de la expresión - Lenguaje y comunicación - Desarrollo de lo artístico y creativo.
-------------------	---

Lo no pertinente:

- Es un adulto que conduce al niño hacia una vida demasiado real, predominantemente sufrida, donde no juega, no crea y privilegia las preocupaciones, y lo negativo de las situaciones.

g) Juegos de identificación

Son juegos muy importantes en la vida del niño que nos hablan de sus propias historias personales, de su cultura, de sus costumbres, de sus vínculos, de lo que desean ser, etc. En estos juegos se identifican con personajes como por ejemplo: cantantes, bailarinas, vendedores, deportistas o conductores de camión. Son juegos universales y fundamentales, que luego a través de fórmulas más evolucionadas se convierten en grandes dramatizaciones.

Lo pertinente para favorecer los juegos de identificación:

- Generar espacios y materiales para que pueda desarrollar todo el potencial actoral y dramático, sin intervenir directamente, sino más que todo como la función del escenógrafo, que prepara los materiales para la escena y los arreglos indispensables para la actuación del niño.

Beneficios	Desarrollo del pensamiento propio de la lectura y de la escritura – Descentración - Desarrollo madurativo del acto al pensamiento - Desarrollo del espacio artístico y creativo - Desarrollo social - Desarrollo de la comunicación y el lenguaje - Desarrollo de la estética.
-------------------	--



Lo no pertinente:

- Es un adulto que no permite el juego o interrumpe demasiado, señalando a los niños hasta lo que deben hacer, sin dejar que construyan su propia experiencia y su propio relato.

h) Actividades en grupo

Son las actividades que el educador propone a los niños para realizarlas juntos, si así lo desean. Por ejemplo; realizar rondas, cantar con el grupo de pares, hacer títeres o teatro de sombras, realizar juegos de persecución, juegos de esconderse o juegos sensoriomotores, jugar a disfrazarse, a saltar a la soga, juego al mundo, a cinchadas, etc.

Lo pertinente para favorecer las actividades en grupo:



Es ofrecer a los niños diferentes situaciones de juego y materiales variados y novedosos que se utilicen de manera grupal, de manera que el niño se vea en la necesidad de buscar a otros niños para poder usar el material y así jueguen juntos. Por ejemplo: Un montículo de arena, carretillas, tobogán, escaleras, etc.

Beneficios

Participación en actividades grupales, en donde hay que congeniar entre los intereses de los otros y de los propios, beneficiándose las relaciones sociales.

Lo no pertinente:

- Que el adulto dirija demasiado la actividad, sin dar lugar a la iniciativa y a la espontaneidad de los niños.



Bibliografía

- AUCOUTURIER, Bernard. (2005) Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona. GRAO.
- AJURIAGUERRA, Julián. (1977 – 1978). Personalidad y socialización. Buenos Aires Argentina. Hamaca n° 10 FUNDARI-CIDSE
- BENEITO, Noemí. (2009). El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler. Buenos Aires; Línea Gráfica Grupo impresor Inghen. S.A.
- BUENDÍA J., (1991) Psicología Clínica y Salud, Murcia: Universidad, Secretaría de Publicaciones
- CHOKLER, Myrtha. El concepto de autonomía en Atención Temprana, coherencia entre teoría y práctica. Italia.
<http://www.eubios.net/index.php?page=5&topic=38>; Distribuido para Euskal.Herriko. Pikler-LóczySare.
- CHOKLER, Myrtha. (2003). Los organizadores del desarrollo. Un enfoque desde la Neuropsicosociología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano. Lima, Perú; Centauro editores.
- CHOKLER, M. (2007) Niveles de atención ¿De quién es el déficit atencional? Extraído de http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Educianza/2007_03/temario/01.asp
- CHOKLER, M. (1984) Los Organizadores del desarrollo psicomotor: del mecanismo a la psicomotricidad operativa. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Cinco.
- DAVID, Myriam y APPEL, Gene. (1986). La educación del niño de 0 a 3 años. Experiencia del Instituto Lóczy. Madrid, España; Narcea.
- DE TRUCHIS, Chantal. (1996).El despertar al mundo de tu bebé. El niño como protagonista de su propio desarrollo. Barcelona, España; Paidós Ibérica.
- DOWNING, C. Espejo del Yo. Documento electrónico disponible en: www.entline.free.fr/ebooks - Mayo del 2012.
- FALK, Judit, (1997) Mirar al niño. La escala de Desarrollo Instituto Pikler. Buenos Aires, Argentina; ARIANA FUNDARI y Asociación Internacional Pikler Lóczy.
- FREINET, Celestin y Elise. . Documento electrónico disponible en: www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_celestin_freinet.htm. Mayo del 2012.
- GOLSE, Bernard. (1992). Pensar, hablar, representar. París. Francia; Masson.
- GÓMEZ, D. Médico Pediatra. Guía para padres CONAPEME. Documento electrónico disponible en: <http://cuidadospediatricos.blogspot.com/2008/02/el-llanto-en-niños.html>. Mayo del 2012.
- HOFFMANN, Miguel. (2002). Los árboles no crecen tirando de las hojas: el desarrollo humano durante el primer año de vida. (1ª ed.) Buenos Aires; Nuevo Extremo.



- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Propuesta Pedagógica de Educación Inicial: Guía Curricular. Dirección de Educación Inicial 2008.
- NADEL, J. (1980). La pedagogía de Henri Wallon hoy. Barcelona, España; Reforma de la escuela S.A.
- QUIROGA, Ana, (1994). Matrices de Aprendizaje, Constitución del Sujeto en el proceso de conocimiento. Buenos Aires, Argentina; Ediciones Cinco.
- QUIROGA, A. (2001) "El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichon Rivière". Documento electrónico disponible en: www.espiraldialectica.com.ar/espiral/pdf/quiroya_sobre_freire.pdf . Mayo del 2012.
- RAMÍREZ, S. artículo electrónico disponible en : <http://familia.aollatino.com/2010/07/29/beneficios-cosquillas-rixa/>. Mayo del 2012.
- RIVERO, J. (2002) "La agenda olvidada: las niñas y los niños de 0 a 3 años en el Perú" Artículo La educación temprana en América latina y el Perú. Reflexiones y propuestas para la acción. Publicado por Ayuda en Acción.
- Sitio web: <http://www.cosasdepeques.com/los-ninos-desarrollan-su-sentido-del-humor-desde-bebes.htm> . Mayo del 2012.
- STERN, D. (1999). Diario de un bebé. Barcelona. España; Editorial Paidós.
- SZANTO, Agnès (2011) Una mirada adulta sobre el niño en acción. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- TARDOS, A. Una vida activa. La actividad del niño desde los 2 meses a los 3 años. Hungría. Publicación del Instituto Emmi Pikler.
- TARDOS, A. y SZANTO A. (2003). ¿Qué es la autonomía desde la primera edad? Buenos Aires, Argentina.
- Publicación del Instituto Emmi Pikler de Budapest. Revista No solo de pan viven los chicos. Comedores Populares en Argentina: Un lugar para la Atención Temprana del Desarrollo Infantil.
- TONUCCI, Francesco. Ilustración electrónica disponible en <http://semlsa.blogspot.com/2009/08/sembrando-ideas-la-revista-de-los.html>. 5/12
- TRAN-THONG. Teoría de las actitudes de Henri Wallon y sus consecuencias educativas. Material de estudio de la psicomotricidad Operativa (I). Mendoza, Argentina; Universidad Nacional de Cuyo.
- WALLON, H. (1947) Del acto al pensamiento. Buenos Aires; Lautaro.
- WALLON, H. (1965). Estudios sobre psicología genética de la personalidad. Buenos Aires: Lautaro.
- WALLON, H (1965) Los orígenes del pensamiento del niño. Buenos Aires; Lautaro.
- WINNICOTT, D. (1993). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires, Argentina; Paidós.

